

学科动态专题报道

2021 年第 7 期

总第（63）期

课程思政专题

主办者：图书馆学科服务部

2021.10

为传播科学知识，促进业界交流，特编辑《学科动态专题报道》，
仅供个人学习、研究使用。

前言

本期学科动态专题报道的主题为“课程思政”。“课程思政”是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人、润物无声。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,强化显性思政,细化隐性思政,构建全课程育人格局¹。

习近平总书记,在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。自此,“课程思政”这一创新性的理念被提出,并被广泛应用于高等教育的各个学科中来。

作为学校的信息服务中心,图书馆特将国内有关“课程思政”的研究、发展动态等进行系统梳理,以为广大教学和科研人员提供研究参考资料,发挥好为教学与科研人员服务的“耳目”和“助手”作用。

本期学科动态主要分以下专栏:

《国内资讯》从人民网、新华网、中国日报网等媒体选取关于课程思政相关的资讯。

《相关案例》板块主要从知网相关论文中节选关于课程思政实践方面的内容。

《国家社科基金项目统计分析》版块主要对国家社科基金项目中课程思政相关立项及论文进行统计和分析,以便了解课程思政领域课题研究动态。

《知识可视化分析》板块运用文献计量工具 Citespace,对目前课程思政研究的发文趋势、研究热点、作者合作、研究机构进行分析,以帮助科研人员快速了解该领域的研究发展现状和热点。

《资源获取门户网站》主要汇总“课程思政”相关信息和资料的免费获取网站及门户。

¹ 陈华栋. 课程思政——从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社, 2020 :29.

目 录

【国内资讯】	1
紧贴中国实际 西南财大捧出《管理学课程思政案例》	1
新华网与河北大学共建课程思政教学研究中心	2
聚焦课程思政 担当育人使命——2021 年湖南省普通高等学校课程思政比赛圆满闭幕	3
建设可共享案例库 上海财大经济学课程思政案例教研中心揭牌	4
国内首个高校课程思政与劳动教育联盟正式成立	5
【相关案例】	6
“计算机系统结构”课程思政教学设计研究	6
大学英语教学“课程思政”实施路径	8
高校体育课程思政融合方式探索与路径分析——以乒乓球课程为例	12
关于“财政学”财政职能的课程思政案例设计	14
思政教育融入会计专业课程实践研究——以《成本会计学》为例	18
【国家社科基金项目统计分析】	22
“课程思政”相关国家社科基金项目统计	22
“课程思政”国家社科基金项目分析	24
【知识可视化分析】	26
模块一：年度发文趋势	26
模块二：研究热点分析	26
模块三：作者合作分析	29

模块四：机构分析.....	30
【资源获取门户网站】	31

【国内资讯】

紧贴中国实际 西南财大捧出《管理学课程思政案例》

经过近一年的酝酿，西南财经大学《管理学课程思政案例》(以下简称《案例》)即将出版。该书主创团队表示，创作初衷就是要将思政元素无缝隙地融入专业课教学中。

《案例》精选 9 个企业的成长案例，按照管理内涵、计划职能、组织职能、企业创新、企业文化等内容框架，融合我国国有企业的历史使命、中国梦、五年计划、企业家精神、企业社会责任和可持续发展等思政元素，分析并阐释企业的管理思想和管理理论。

如何让文字有血有肉、与时代同频共振？主创人员走进学生之中，与学生讨论互动；走进企业，与企业新生代员工畅谈；走进云南省福贡县，感受脱贫攻坚伟大战役的火热与奋进。

“华润、腾讯、华为、格力……聚焦 9 个具有代表性的中国组织发展成长的过程，为帮助专业课教师实现课程思政提供了抓手，起到潜移默化、润物无声的育人效果。”《案例》主创人员之一、西南财经大学教师徐宏玲介绍，“案例时间跨度长，组织类型丰富，展现的人物、事件都承载着浓浓的家国情怀、社会责任、法治意识、奋斗精神等思政元素，在发挥着专业教育功能的同时，引导学生树立正确的人生观、价值观。”

《案例》出版过程中，除案例选取经过多次论证外，编写团队还向前辈教师、教材出版社编辑、审核专家多次请教，提炼课程思政元素，为《案例》的正式出版提供科学保障。

“除了更透彻地理解理论知识，思政案例引领学生将管理理论中国化，感知祖国蓬勃发展，潜移默化中激发学生的民族自豪感。”徐宏玲说。

链接地址：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1709507958519383370&wfr=spider&for=pc>

新华网与河北大学共建课程思政教学研究中心

新华网与河北大学签约共建课程思政教学研究中心。河北大学党委副书记杨立海，新华网教育事业中心总监徐晶一行参加签约仪式，河北大学教务处处长张锋以及课程思政教学研究中心主要成员参加签约仪式。签约仪式由张锋主持。

杨立海在致辞中表示，河北大学近年来以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。本次与新华网签约共建课程思政教学研究中心，将进一步推进河北大学课程思政工作，进一步健全“立德树人”体制机制，培养更多更优秀的高素质人才。

徐晶表示，双方共建的课程思政教学中心将更好地传承和发扬河北大学“实事求是”的校训，践行“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”的办学理念，助力河北大学更好地落实立德树人的根本任务。徐晶表示，此次双方将在课题研究、课程开发、融媒资源、教师培训、评价体系等多方面开展多层次合作，希望双方能够合作打造出一系列高质量的研究成果，让中心的教育教学在全国综合类院校中形成特色，成为样本，并辐射至全国其他院校。

签约仪式上，杨立海和徐晶共同签署《河北大学-新华网共建课程思政教学研究中心项目框架合作协议》，并为“河北大学-新华网课程思政教学研究中心”揭牌。

据介绍，河北大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，以“大思政观”和“大教学观”为引领，以“滴灌育人”和“融通育人”为路径，全面深化“滴灌”育人模式和“融通”育人模式改革，推进“全课程育人”。截至目前，学校入选国家级首批课程思政示范项目 3 项、省级课程思政示范项目 7 项，省级课程思政教学示范中心 2 个。

链接地址：http://education.news.cn/2021-10/12/c_1211401576.htm

聚焦课程思政 担当育人使命——2021 年湖南省普通高等学校课程思政比赛圆满闭幕

9 月 28 日, 2021 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛闭幕式暨颁奖典礼在长沙理工大学举行。湖南省教育厅党组成员、副厅长、工委委员左清, 长沙理工大学党委书记付宏渊, 高等教育出版社副社长马景焘出席本次闭幕式。闭幕式由长沙理工大学副校长刘朝晖主持。

长沙理工大学党委书记付宏渊致辞。付宏渊指出, 全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略之举, 也是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求。近年来, 长沙理工大学大力加强和改进大学生思想政治教育, “三全育人”深入推进, “四个协同”与时俱进, “五大课堂”齐头并进, 构建了工科特色鲜明的“大思政”格局, “工程报国”理想扎根学生头脑, “大国工匠”精神融入学生血脉。学校将持续摸索工科类专业推进课程思政的规律, 真正实现“门课程有思政、个个教师会育人”, 为我省的课程思政建设提供“长理经验”。

高等教育出版社副社长马景焘表示, **湖南省在全国率先举办课程思政全学科教学比赛**, 真正将课程思政落实到教学之中、为落实立德树人根本任务走出了坚实的一步。此次比赛参与广泛、参赛选手准备充分、竞技现场思想激荡, 取得了良好的示范效应。接下来, 高教社也将发挥数字课程出版领域的优势, 以数字课程出版的形式遴选本次课程思政比赛中的优秀作品集结出版, 向全省高校乃至全国高校宣传推广。

湖南省教育厅党组成员、副厅长、工委委员左清在总结讲话中指出, 课程思政建设作为人才培养的一项系统工程需要常抓不懈、常抓常新, 抓出成效、抓出实效。她提出明确目标突出重点、统筹规划破解难题、深化改革提升能力等三点建议, 并希望全省高校充分借助课程思政教学比赛这个平台, 进一步引导全体教师贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述, 紧扣立德树人根本任务, 进一步推动我省高校课程思政建设工作落地落细落实, 构建我省高校人才培养新格局, 全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围, 为建设富饶美丽幸福的新湖南提供人才支撑和智力保障。

链接地址: https://m.thepaper.cn/baijiahao_14726412

建设可共享案例库

上海财大经济学课程思政案例教研中心揭牌

如何拓宽经济学学科思政思路？今日，上海高校课程思政领航计划经济学院院长论坛在上海财经大学举办，来自复旦大学、上海交通大学、同济大学及上海财经大学等沪上 10 余所高校的专家学者相聚上财经济学院，共同交流、分享“领航计划”实施一年多来的成功经验与典型做法，上海财经大学“经济学课程思政案例教研中心”同时揭牌。

2019 年上财确立颁布实施《关于全面推进课程思政建设工作的方案》，确立经济学院课程思政“全覆盖”建设，方案要求所有课程和老师都坚持推行课程思政。截止目前，上财本科生课程思政全覆盖已经落实。

在不断努力中，上财根据自己的实际情况，将课程思政与专业经济教学案例相融合，例如，“小岗村‘分田到户’协议书”这一案例展现激励机制的专业知识，体现了按劳分配以及历史教育的在思政背景，提出了对“联产承包责任制”的批判的通识教育。同一个案例在不同理解下有很多角度，让教师和学生没有加重教学任务的同时，共同成长并落实课程思政的内容。

上海财经大学高等研究院的陈媛媛老师也分享其课程《国际经济学》，“在学校支持下用学生们喜欢的语言和熟悉的案例，让思政专业知识更好的融合。用学生关心的问题来吸引学生，探索出专业知识和案例相融合的方式，并设置课堂演讲与课堂辩论。”陈媛媛说，在辩论中通过道德行为等不同维度的理解，让学生可以更好的表达自己的观点，有助于课程思政的落实。

上海财经大学经济学院积极推进以课程思政案例为基础的全覆盖建设模式，力争贡献一份具有可量化评价并推广、可全员参与、可持续建设特征的课程思政案例建设的“上财经验”。构建经济学学科为纽带的课程思政建设共同体，推动沪上财经学科人才的培养，也为推动上海市课程思政建设探索贡献“上财方案”。

链接地址：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1688954655721385333&wfr=spider&for=pc>

国内首个高校课程思政与劳动教育联盟正式成立

西北地区 60 多所高校工程实践训练中心和有关企业加入

7 月 28 日至 30 日，在新疆石河子大学举办的西北地区高校工程训练研究会（以下简称“西北工训研究会”）2021 年学术年会上，西北工训研究会课程思政与劳动教育联盟正式成立。

该联盟为国内首个课程思政与劳动教育融合发展的高校联盟，由西北工训研究会理事长单位——西北工业大学工程实践训练中心，联合陕西省各高校工程实践训练中心倡议成立，挂靠西北工训研究会，由西北工业大学、西安交通大学、兰州大学、宁夏大学、青海大学、新疆大学等 60 多所西北地区高校工程实践训练中心和有关企业参加。联盟以“促进交流、资源共享、互利合作、共同创新”为宗旨，积极发挥西北工训研究会区位优势，围绕课程育人与劳动育人等主题，致力于教师课程思政与劳动教育能力培养、教学观摩、教师教学竞赛、党建工作等方面的交流与合作，共同促进教师育人能力与质量全面提升。

根据联盟章程，联盟将定期组织开展学术交流与经验分享、专题培训等活动，深耕工程实践教育的研究与实践，持续强化实践教学课程思政与劳动教育，推进西北地区高校课程育人和劳动育人工作再上新台阶。

链接地址：

https://www.360kuai.com/pc/909a74af834622c01?cota=3&kuai_so=1&refer_scene=s_o_3&sign=360_da20e874&tj_url=so_vip

【相关案例】

“计算机系统结构”课程思政教学设计研究

一、“计算机系统结构”课程思政教学设计思路

“计算机系统结构”课程是为计算机学科本科生开设的一门学科基础必修课。通过该课程的学习,能够使学生掌握计算机系统结构的基本概念,特别是流水线与 Cache 技术所蕴含的技术和思维,学会以高层建筑的观点应用算法、硬件、软件去综合考察、分析及设计计算机系统结构;培养学生以性能价格比的观点去分析、评估及设计计算机应用系统;使学生掌握当代迅速发展的 RISC 技术的主要设计思想和技巧;了解当今计算机系统结构的先进技术及设计思想,包括并行性、可扩展性、可编程性等。学生能运用系统设计核心理念和量化思考方式,针对计算机系统的瓶颈,运用计算机系统论、设计方法学,从而具备对计算机系统分析问题和解决问题的能力,以及构建计算机系统复杂工程的能力。

在教学设计中通过引入核心价值观、大局意识等方法,通过具体示例讲授国产芯片的现状、国产存储器的现状,中兴、华为等大事件,培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素,以及正确的世界观和价值观。

本门课程目前已加入北京工业大学—华为“智能基座”产教融合协同育人基地课程培育,并参加了相关课程培训,对华为技术有限公司的鲲鹏系列知识与教学内容已有一定的了解。同时,在多年的计算机体系结构领域的科研中,一直致力于计算机芯片、多核处理器、异构计算等前沿知识的研究,对国内外相关领域的发展、前沿技术、社会需求等有着深刻的理解,具备将计算机系统结构领域的思想政治元素融入课堂中的良好基础,可以结合专业课程的教学内容,找到结合点和切入点,促进“教书”与“育人”的有机结合,促进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化,把思想政治教育融入人才培养的全过程,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一,培养学生的爱国主义情怀,以及诚信、敬业等优秀品质,增强学生的国家产业责任意识和使命感,使学生具备优秀的职业道德品质。

二、课程思政教学计划

“计算机系统结构”课程在原有内容的基础上,对课程内容进行了案例丰富和设计,将课程思政元素进行了有机融合,在课堂中引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观,突出育人导向,从而将思想政治元素真正落实到课程中。本课程实验环境充分,实验中心提供了足够的实验机房,并全天开放,供学生在非实验学时也可以自由使用,完成实验内容。课程教学资源充分,可以同时满足“线上+线下”教学,并通过学校的日新学堂进行教学资源发放、判作业等环节。多年来,笔者积累了丰富的教学题库,可以满足学生课上、课下的学习和复习。课程思政教学计划设计如表 1 所示。

表 1 “计算机系统结构”课程思政教学计划设计

课程章节	课程内容	思想政治元素名称	思想政治元素融入领域	授课方法及载体	预计教学成效	思想政治案例序号及名称
第 1 章 第 1 节 计算机系统架构	华为鲲鹏处理器架构	理想信念、家国情怀、文化素养	中央处理器架构	多媒体教学与课堂、分组讨论相结合	课件、教案、教学视频等	华为鲲鹏处理器架构
第 1 章 第 2 节 计算机系统性能	芯片“卡脖子”的问题	理想信念、家国情怀、文化素养	芯片设计与制造	多媒体教学与课堂分组讨论相结合	课件、教案、教学视频等	芯片“卡脖子”的问题
第 2 章 指令系统	RISC 计算机与龙芯处理器	家国情怀、职业理想	RISC 计算机指令系统与国产龙芯处理器指令系统	课堂讨论、师生定期交流、模拟实验等	课件、教案、教学视频等	3RISC 计算机与龙芯处理器
第 3 章 存储系统	存储系统概述	根据课程专业教育要求,有机融入“理想信念”元素	存储系统技术的发展与中国存储技术的发展历程有机融合	课堂讨论、师生定期交流、模拟实验等	课件、教案、教学视频等	存储系统技术发展

节选自:方娟,蔡旻,高明霞,苏醒.“计算机系统结构”课程思政教学设计研究[J].教育教学论坛,2021(39):124-127.

全文链接:

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYJU202139031&uniplatform=NZKPT&v=60ycFQjggmFzHB5mxrSj0fgXZ3P0E03P64s5Ti%25mmd2BeVzihM0VTsgG8xfnC%25mmd2Fw%25mmd2FD0WFC>

大学英语教学“课程思政”实施路径

大学英语“课程思政”的实践措施

对于大学英语而言,其之所以能够成为思政教育的主阵地和主渠道,是因为其有着受众广、内容活、历时长以及学时多等特点。所以,为了实现“课程思政”的进一步落实,教师在教学时,不但要重视“授业解惑”,而且也应承担起“传道”的责任,在对教学内容加以革新的同时,加强传统美德以及文化的渗透,引领学生以乐观积极的理想信念来面对学习与生活,倡导他们身体力行和脚踏实地,为其正确价值观念与健康道德观念的树立奠定基石,避免思政课育人的“孤岛”现象,形成育人的“合唱”和“交响乐”。

(一)革新教学内容,融入思政元素

1.利用现有教材,深挖思政元素

以全新版大学英语教材为例,该教材不但包括了英语语言以及国外人文等方面的知识,而且也涵盖了价值观等方面的教育,并且拥有图文等多种形态来展现国内外相关的案例。对此,教师在教学中,应当立足于章节教学内容,对其中所蕴含的思政元素加以深挖,积极引发学生思考,适时渗透价值观以及中国文化元素。例如,在讲授《Values》时,教师可与学生一同聊一聊“怎样才算幸福?”“财富和金钱相比哪个重要?”以及“金钱可以换来幸福吗?”等问题,然后再适时地引入习总书记的系列讲话,“奋斗本身就是幸福”“新时代是奋斗者的时代”以及“幸福是奋斗出来的”,以此来塑造学生“幸福奋斗观”的理念,倡导其脚踏实地、努力奋斗。

2.结合校情国情,编制英语校本

为了提高思政教育的有效性,打造“课程思政”的英语教学新常态,就必须立足于当前的校情与国情,采取创新性与针对性的措施。而针对教材思政元素不足的问题,高校及英语教师应当积极推进并做好校本编制工作。在编写校本课程时,应当立足于国情背景与时代形势,加强时政元素、国家政策、习近平讲话精神以及校园文化建设等方法知识的渗透,采取对症下药和有的放矢的方式,将思政教育落实在英语教材之中,以精准的育人目标、精炼的教材内容来实现对症下药,从而达到药到病除目的,为英语思政育人优势的彰显注入活力。

3.开设拓展课程,助力思政落实

在编制英语校本的基础上,高校还应开设拓展类的英语选修课程,以此来扩展学生的文化视野,促使其爱国情怀、民族自信等均得到良好培养。例如,笔者所在学校已开设了《英语影视欣赏》课程的选修课和必修课,该课程作为一门大学英语应用类课程,其中蕴含诸多价值观教育元素,通过电影赏析这一契合大学生爱好的方式,来让他们获得语言技能和道德观念的双提升。又如,学校可设置英文版的“中国文化概况”选修课和必修课,这样一方面能让拓宽学生英语学习途径,另一方面能开阔其文化视野,培养其运用英语来认知、理解和表达我国文化的能力,助力其民族归属感与自豪感的树立。

(二)丰富教学方法,增添课堂趣味

1.信息技术辅助,营造视听课堂

习总书记曾强调,要加强教育技术的教学渗透,让教学工作变得更有意思,使信息技术能够与思政工作有机结合,获得说服力和感染力的提升。如今,科学技术发展日新月异,信息技术被广泛应用于各领域的教育中来。其能够以图文并茂、视听一体的方式,形象化地展现课本知识,增添课堂趣味性的同时,提高教学有效性。同时,信息技术已经成为当代大学生学习以及生活不可或缺的工具,它所拥有的信息及传播优势能够实现教师教学由黑板书写和口头教授,向着立体多样、互动性强的方向转变。所以,新时期,为了提升课程思政效果,英语教师应当秉承创新化的教育观念,加强信息技术的教学渗透,充分利用图片、音频、图标以及影像等多模态的信息资源,营造视听一体化的英语课程思政课堂,从而达到教育目的。例如,在讲授《The American Dream》时,教师一方面可依据信息技术之长展示相应的课件,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到章节知识的内涵;另一方面,也可根据教学内容,展示与“中国梦”相关的音频与影像,如可展示马云、袁隆平、快递员、外卖员等人物事迹,启示学生仰望星空的同时,也要脚踏实地,塑造其正向化的学习观与生活观。

2.开展翻转教学,彰显主体地位

在互联网飞速发展的形势下,以信息技术为依托的翻转课堂教学备受高校师生喜爱,这不但给英语教学的发展注入一剂强心针,而且也为英语课程思政的推进提供了良好的实践路径。因此,教师也要重视翻转教学的运用,为课程思政建设提供有效助力。具体来说,可从以下两点着手:第一,课中翻转。教师可在把

握章节知识要点的同时,对课中的思政元素加以提炼,并结合网络资源设计精良的微课,然后指引学生通过自主形式或者合作形式来进行观摩学习。其中,微课既要契合教育目标,也要具备一定的思政引领作用。如可设置一些发人深省或贴近实际的思政问题,让学生围绕教学目标来展开思想延伸,启迪他们的价值观思维。第二,课外翻转。以《Overcoming Obstacles》为例,该章节主要讲述的是克服障碍。教师可在参考学生兴趣的同时,设计课外形式的翻转教学。首先,教师可设计课外翻转学习项目,布置相应的翻转任务,如用第一人称来讲述课本中Michael Stone的故事,把握文章主要内容;观看《百万美元宝贝》《我要成名》《中国合伙人》等励志电影,撰写影评。然后,教师应当发挥自身教学辅助者与指引者的角色作用,在课堂上结合实际与学生就“Overcoming Obstacles”进行讨论,从而坚定学生的学习信念,将其逐步塑造成有理想、有拼劲的时代接班人。

(三)拓展第二课堂,提升教育效果

1.依托英语赛事,强化思政效应

当前,国内经常举办英语竞赛,其中比较重要的有“外研社国才杯”英语阅读、写作和演讲大赛以及“全国大学生英语竞赛”,同时各省市与高校也可定期举办英语赛事。对于这些英语赛事而言,其一方面能够促使学生的英语素养得以良好发展,另一方面也蕴含着良好的人文素养教育属性,能够为学生价值观念以及道德品质的发展指明方向。所以,高校及英语教师可重视英语竞赛的引入,以此为契机来推动课程思政的落实。学校方面可结合校园与社会形势,定期性举办初级英语竞赛,竞赛内容可涉及诸如和谐校园建设、国家政策方针、习总书记系列讲话、思政教育、省情国情以及社会主义核心价值观等内容。同时,对于优秀文章,可在学校网站、学校公众号等平台加以展示,强化思政隐性教育效果。此外,对于优秀参赛者,学校可推选其参加更高层次的竞赛,从而拓宽英语竞赛的育人内涵,实现英语教育和思政教育双丰收。

2.组织校园活动,实施针对教育

客观地说,高校是思政教育以及实践的主场地,我们应当将思政教育和学生爱好以及英语第二课堂进行充分融合,使三者能够同向同行,形成协同化的教育效应,提高课程思政效果。具体来说,可从以下几点着手:第一,开设英语兴趣社团,定期举办以“激扬中国梦”“青春无悔”“放飞梦想”等主题形式的英语

写作或者演讲比赛,从而在强化学生英语水平的同时,使他们能够勤奋学习、脚踏实地、珍惜韶华和放飞青春。第二,可组织“思政学习”系列的活动,举办以习总书记系列讲话、学习强国等内容为主题的英语翻译、英语朗诵以及知识竞赛,深化学生社会、国策以及价值观认知的同时,实现其个人追求与民族振兴事业的融合。第三,重视英语文化活动的开展,如可依据教学内容设计类似“如何向外国游客介绍我国历史人物以及文化”的情境表演活动,扩展学生的文化视野,让优秀文化流淌于他们心田,并为其后续发展提供精神助力。第四,结合英语教学特点,举办以解读中国历史、分析社会形势、探究我国经济发展趋势等内容为主题的阅读比赛,深化学生对社会主义发展的认知,坚定其社会主义信念和远大理想。

3.打造网络平台,提升教育时效

在我国的文化语境下,人与人之间往往有着较大的心理距离,所以个体面对面交流时不免会存有一定的心理压力或者隔阂,尤其是在师生沟通中,学生对教师会心存防备,不愿表达真实想法。而在信息化形势下,像微信、QQ 等交互软件有着极强的便捷性、实用性以及隐匿性特征,是人们交流、学习以及工作的重要工具。虽然,这些软件在一定程度上增加了个体间的物理距离,但在另一方面,却缩短了人与人之间的心理距离,这也给英语课程思政建设提供了良好的借鉴与启示。教师在教学时,可将这些软件作为教育依托,打造网络形式的英语教学和课程思政平台。如可组建班级 QQ 群和微信群,一方面可将英语教学目标、微课资源、测试习题上传于其中,促进学生学习。另一方面,也可结合社会时政热点定期性地与学生展开思政知识点的互动,把握学生的思想方向与动态,进而对其实施心理疏导、人文关怀和思想引导,为其身心的健全发展指明方向。

(四)提升教师素养,促进课程思政教育落实

为了促进“课程思政”与大学英语教学的深度融合,革新教师思政观念、深化教师思政意识、强化教师思政能力极为重要。首先,教师应当正视课程思政的意义所在,时刻秉承素质教育观念,牢记自身的育人使命,在教学实践中有意识加强爱国情怀、传统文化以及价值观等教育元素的渗透,润物细无声,校正学生的思想观念,落实四有青年教育。其次,英语教师应当致力推动自身修养与道德的提升,要争当道德模范和时代先锋,切实发挥自身思政传播者、思想引领者的作用。

具体来说,教师应当有方法、有目的和有意识地去汲取思政教育知识,让自身的思政教育素养得到有序化提升。例如,教师可在空闲时间积极参与课程思政方面的研讨会,丰富自身在课程思政理念以及策略方面的认知;通过经典文学诵读、网络信息查阅等方式来了解我国人文风俗、传统文化、道德精神以及发展进程,丰富自身的思政知识储备,并在教学实践中加强这些思政元素的教学渗透,切实提高学生的思想素养与道德品质。苏霍姆林斯基说,读书是一生的备课,而这个读书不是为了应付第二天的课,而是出自内心的求知欲,这样的备课不是死抠教科书,而是让学科知识成为教师知识海洋中的一部分。薄萌萌的调查中也指出被研究者的“隐性的,看似不是备课的备课,让被研究者在有意无意之中,开发出了各具特色的“课程思政”资源,让课堂变得更更有味道”。大学英语课程思政要做到润物细无声,教师自身的广博的思政知识储备是保障,思政意识是前提。

节选自:丁红云.大学英语教学“课程思政”实施路径[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):61-64.

全文链接: <https://kns.cnki.net/KNS8/manage/export.html?displaymode=GBTREFER>

高校体育课程思政融合方式探索与路径分析

——以乒乓球课程为例

2 乒乓球课程思政元素挖掘

2.1 领会体育精神,学习优秀品质

乒乓球是一项灵活性强,应变较高的技巧性竞技项目,在国际和国内均有很高的热度。2020 东京奥运会中,国乒在混双失利的情况下咬紧牙关,顶住压力,最终力挽狂澜,取得了男女团、男女单打四项冠军。上至奥运健儿赛场争霸,下至学生日常体育训练,无处不体现出顽强拼搏、永不言弃、坚韧不拔等优秀的体育精神。这些都是高质量的思政素材,需要当代大学生去切实领会、感悟和学习吸收。

2.2 在团队合作中树立正确人生观价值观

一场团队乒乓球竞赛,从制定战术、排兵布阵到完成比赛都离不开队员之间的紧密合作,一场活动组织、一次社会实践亦是如此。在课堂和体育训练中帮助

学生树立集体意识和团队合作精神,除此之外,将尊重对手、诚信宽容、责任心、恒心和毅力等思政元素融入课堂,都会帮助学生形成正确的人生观和价值观。

2.3 弘扬传统文化,传承“国球”精神

从文化层面了解乒乓运动不仅强身健体,娱乐大众,更能激发学生的国家荣誉感。“小球转动大球”的乒乓外交具有重要的历史意义;乒乓运动健儿一次次登上世界冠军的领奖台,成功的背后是国家支持和团队的力量。通过在教学渗透民族精神和乒乓文化,让学生深切感悟乒乓球课程的思想精髓。竞技运动虽残酷,但在良好的竞争环境下,体现的不再是输赢,而是民族荣誉感、艰苦奋斗精神和爱国主义精神的熠熠生辉,这些优秀品质和文化需要学生不断传承、内化和发扬。

3 课程思政融合方式与实施路径

3.1 提升教学目标“高阶性”,知识能力素质全面育人

根据体育课课程的特点为学生制定不同层次的学习目标,以知识、能力、综合素质全面发展为宗旨。在体育课程的教学目标设定中,不仅让学生掌握技术、动作要点,更要培养学生顽强拼搏、不怕困难的优秀品质。乒乓球课程目标中不仅要有知识技能目标,还应包括如提升学生冷静思考能力、分析问题能力、自我调节能力等能力目标。此外,通过课堂内外的训练培育,学生还应达到激发运动热情、提升社交能力、追求拼搏奉献等素质和情感目标。

3.2 增强教学设计“创新性”,多元化个性化教学形式并施

体育课拥有多元化教学模式,在新时代背景下,不能仅局限于传统授课,教学模式改革是教学改革的重点方向[4]。利用好如线上线下混合式等多种教学模式,有利于乒乓球课程巧妙融入课程思政元素。课前让学生在线观看技术动作视频,布置相应预习作业,例如:正手攻球动作有哪些基本要领,并要求学生进行课堂展示。在观看视频的同时培养了学生思考、总结和模仿能力。课中,以小组形式展示动作要领,同组成员可以互相纠正动作,整个过程中体现团队精神和自学能力。之后穿插进行教师动作指点、学生模仿练习、同伴互相纠错,加深固定动作印象,完成学习目标。通过反复学习和训练,以此来启发学生做好任何事都不是一蹴而就的,要养成严谨认真,细致耐心的品质。每个教学班级都有各自的特点,同班学生的技术水平也参差不齐,教学计划要针对不同班级和各学习阶段,

根据学生实际情况来具体设计，思政元素也应灵活融入其中。

3.3 拔高课程考核“挑战度”，全方位立体式测量学习成效

素质教育背景下，体育课程考核应全方位考察学生的成长和学习成效。课程考核不仅要考察知识、技能的掌握程度，还应包括能力提升度、思政目标达成度等多个层面，采用灵活多变的考察方式。例如，结合学科特点，根据学生不同水平分组别设置团体比赛，全程由学生组织比赛，自主完成策划、会务、裁判等各项工作，提高课程考核“挑战度”。全方位立体式考察学生的组织能力、团队精神、应变力、执行力和技术高度。赛后，结合教师评价、生生互评及总结报告等综合评分，形成科学的全过程评价。

3.4 重视师资培训“丰富度”，思政理论教学技能同步提高

教师是教育的先行者，是先进育人理念的执行者，当代大学生个性化、全方面地发展需要对教育理念、教学手段、都提出了更高的要求[5]。教师应具备更高的专业素养、育人理念和思政高度，才能将专业知识技能和思政教育有机融合，生成高质课堂。当代教师应从自身出发，重视对思政理念与内容的学习，探索立德树人的本质和内涵。高校也应同步重视师资培训，通过组织专题讲座、培训和报告等方式不断提升专业教师的理论高度和实践能力。

节选自：刘晗,李水苗.高校体育课程思政融合方式探索与路径分析——以乒乓球课程为例[J].体育科技文献通报,2021,29(10):169-170.

全文链接：

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=SPOR202110057&uniplatform=NZKPT&v=7Xa3MACUqrPhVyCPE8WskgR%25mmd2FSb61tDWqaWI9r6wrod4VxRFy0Dd%25mmd2BsEypCxfVNQP>

关于“财政学”财政职能的课程思政案例设计

二、课程思政精要

(一)资源配置职能

一是在明确社会主义市场经济中政府与市场之间关系的基础上，确定财政收支占国内生产总值的恰当比例。优化财政支出结构，保证重点支出(如社保、医疗、教育等方面)，提高资源配置效率。通过讲述财政历史，来进行思政教育：

我国在改革开放以前,财政收支占国内生产总值的比重较高,20 世纪 80 年代起,实行放权让利,社会财富分配向企业和家庭倾斜,财政支出增长弹性和财政支出增长边际倾向下降明显。1993 年我国开始分税制改革的设计,公共财政支出占 GDP 的比例开始止跌回升,后来虽然经历过多次变换,但总体趋势是趋于稳定的,近年来该比例维持在 23%左右的水平。

二是优化财政支出结构,保证重点支出,提高资源配置的结构效率。2020 年,全球经济形势面临严峻挑战,我国经济也遇到了增速下滑的难题。在这历史性时刻,国家出台了诸多积极有效的财政政策,围绕“六稳”“六保”做文章,有效提振了市场信心、大大激活了经济活力。在此时代背景下,紧跟党和国家的大政方针,结合 2018 年 7 月中央经济工作会议提出的“六稳”方针,以及 2020 年 4 月中央提出的“六保”新任务,来进行思政教育。事后证明,我国政府的积极财政政策制定及时、措施有力、效果显著,我国在 2020 年全年 GDP 实现了 2.3%的增长率,是世界主要大国中唯一实现正增长的国家。

三是通过政府投资、税收政策和财政补贴等手段,发挥四两拨千斤的作用,引导民间投资,吸引外资,促进对外贸易,提升经济增长率。引用国家税务总局网站的消息:2020 年全年新增减税降费超过 2.5 万亿元,实现了预期目标。我国企业税费负担持续下降,全国 10 万户重点税源企业,销售收入税费负担率 2020 年同比下降 8%，“十三五”以来累计下降 18.1%。其中,制造业及相关环节新增减税降费预计占比三分之一左右,是受益最大的产业,体现了国家对实业的支持;民营经济新增减税降费预计占比 70%左右,受益最为明显。同时,市场主体信心持续增强,创新创业活力快速恢复,市场主体加快成长。2020 年末,销售收入 500 万元以上的增值税一般纳税人达 1119.3 万户,数量同比增长超过一成,比“十二五”期末同等规模纳税人增长近九成。

(二)收入分配职能

一是划清市场分配和财政分配的界限和范围。让学生从以下收入类别中,甄别出哪些应由市场确定,哪些应由政府确定:财产收入、股息收入、租金收入、工资收入。学生能够正确地说出一次分配的财产收入、股息收入、租金收入、民企工资收入,应由市场决定;“吃国家粮”的工作人员的工资收入,应由政府决定。在此不失时机地为其讲述政府机关与公用事业单位的区别,并以教师工资不

低于当地公务员平均工资来举例,说明政府对教师群体的重视。然后,列举二次分配中,政府可以通过财税政策来进行二次调节,基本原则是限高扶低,如通过累进制个税、转移支付制度来具体实施。

二是规范工资制度。这里的工资制度专门指国家预算拨款的政府机关公务员的工资制度和准政府部门的公用事业单位职工的工资制度,用“开前门、堵后门”来形容近些年的工资制度改革,取缔了各种形式的补贴,提高收入的透明度;实现个人收入分配的货币化,如公务用车改为“车补”;适当提高工资水平,比如两年一调整,每次上调 300 元左右。然后通过身边人的实例,让学生清楚地知晓国家规范工资制度的良好效果,如近年来随着经济社会的发展,张家界地区教师工资不断上涨,特别是乡村教师还有每月 1000 元的岗位津贴等。

三是加强税收调节,通过间接税调节各类商品的相对价格,来调节企业的要素分配,通过企业所得税调节公司的利润水平,通过个人所得税调节个人的综合收入等。引入十九届五中全会的有关内容。公报提出“十四五”时期要使“中等收入群体显著扩大,基本公共服务实现均等化,城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小,公平正义进一步彰显”。笔者认为,应该提高直接税(主要是所得税、资源税、财产税等)的比重,发挥税收缩减收入差距的作用,如进一步完善个人所得税制度,稳妥开征房地产税,研究开征遗产税和赠与税等。这些措施,可以有效避免“富二代”“拆二代”等社会阶层固化现象的产生,激发个体通过诚实劳动和合法经营创造财富、改变命运。

四是通过转移性支出,如社会保险、救济金、专项补贴等,确保每个公民享有基本的生活物资和福利。笔者以《湖南省农村最低生活保障办法》举例,该省农村低保水平要与农村经济社会发展层次和财政状况相适应,逐步提高农村低保标准和扩大农村低保范围。该办法明确指出,2020 年湖南全省各县市区农村低保标准不低于 4000 元/年,比 2019 年增长 300 元/年,增速在 6.5%以上,增幅和增速在全国均处于中等偏上水平,这对于经济尚不发达、经济发展不均衡的湖南省来说难能可贵。

(三)经济稳定与发展职能

经济稳定包含充分就业、物价稳定、国际收支平衡等,经济发展是相对于经济增长来说的,不能仅有国内生产总值的增长,民众幸福感却没有提升。向学生

提出三个问题，充分就业、物价稳定、国际收支平衡的指标是多少？然后公布答案：充分就业的指标是城镇登记失业人口控制在 5% 以内；物价涨幅控制在 2%~4%；贸易平衡方面，主要以赤字为负面指标，但是没有具体的上限。以《万象时报》2018 年 3 月 15 日消息举例：据国际货币基金组织预测，2019 年老挝出口额将达到 58.4 亿美元；2019 年进口额将达到 88.2 亿美元。未来几年老挝应该储备更多的外汇来进口货物，贸易赤字的扩大，将使得老挝本国货币汇率波动，外汇储备大幅下降。我国改革开放以来的宏观经济数据，可以说明我们党和政府在维持经济稳定方面所取得的成就，1998 亚洲金融危机、2008 美国次贷危机、2020 年三个时期的积极财政政策，可以说明财政对于我国经济稳定和发展所起到的重要作用。

(四)保障社会和谐稳定、实现国家长治久安职能

近年来我国坚持清理滥收费、控制财政收入占 GDP 的比重、控制财政赤字在 3% 以内。除此之外，使民生性投入始终占据财政投入的主流、近年来的结构性减税政策等，可以说明我们党和政府始终坚持以人为本、执政为民。另外，将四部新疆的纪录片作为课后作业，让学生亲身感受中央政府和新疆维吾尔自治区为维护新疆的社会和谐稳定所采取的针对性措施。这四部纪录片分别是《谎言与真相——新疆教培纪实》《中国新疆反恐前沿》《幕后黑手——“东伊运”与新疆暴恐》《巍巍天山——中国新疆反恐记忆》。特别是教培中心，让教培结业学员重新树立了自信，找到了正确的人生方向和道路。所有学员都是原型出镜，他们中间有画家、餐厅老板、舞蹈演员、个体户等，以他们为代表，集中体现了教培结业学员的心路历程、学习转变以及现在的幸福生活。

三、课程思政反思

通过对 5 个班进行关于财政职能的课程思政实践，反思如下：

一是必须紧跟时代热点，将最能代表我国发挥财政职能的成功案例融入课堂中。

二是案例切入要讲究技法，要润物细无声地合理植入思政元素，达到以小见大、自然而然的思政效果，切忌生搬硬套、牵强附会。

三是通过翻转课堂，让学生通过 PPT 演讲、课堂辩论、课程测验等形式，提高课程思政的互动性、参与感。

节选自：周伟.关于“财政学”财政职能的课程思政案例设计[J].老字号品牌营销,2021(10):167-168.

全文链接：

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=LZHP202110079&uniplatform=NZKPT&v=YoSlMCv5fSfNnUVV9gWdXdxhZHjopQEnbaHNhDxMe%25mmd2FL5NY%25mmd2FtU1zaCzRdwHTATMg2>

思政教育融入会计专业课程实践研究

——以《成本会计学》为例

二、思政教育融入会计专业课程存在的问题

（一）会计专业教师对思政教育认识不足。

教育的根本任务是立德树人，培养德才兼备的新时代接班人，所以学生的思想政治工作一直是各高校所关心关注的问题，每个专业的人才培养方案中都会设置一定的思想政治理论课。但现实中各学科的专业课程与思政课程如同两条平行线，互不干涉，相互独立。大部分会计专业教师认为自己的本职工作是上好专业课，学生的思想政治工作和专业课课堂没有关系，甚至错误的认为在专业课课堂上对学生进行思想政治教育会耽误讲解知识点，属于浪费时间的行为。以《成本会计学》为例，教师在教学过程中更关注的是学生掌握了多少教材上的知识点，而不是思想上进步了多少；认为重点是教会学生如何进行各项要素费用的分配，及产品成本的核算方法，如何编制成本报表，而忽视了对学生的思想政治教育。

（二）会计专业教师思政理念与教育水平有待提高。

高校教师虽然文化水平素质普遍较高，但是由于专业限制，再加上会计专业以女教师为主，女教师对政治事件没有男教师那么敏感，导致会计专业教师更多的是关注和本专业相关的财经资讯或娱乐八卦，对于当代中国的政治事件不够关注。相对于思政老师，会计教师对于如何对学生进行思想政治教育的实施能力比较薄弱，一方面不知如何寻找思政元素，另一方面苦于不知如何对思政元素与专业知识进行融合。另外，部分会计教师为了评职称或业绩考核等，更多地关注教学与科研竞赛等工作，最新政治理论知识匮乏，思想政治意识没有紧跟时代的步

伐。

（三）当代大学生对思政课不够重视。

在校大学生喜欢新鲜事务,独立性较强,但是在思想上缺乏坚定的理想信念。根据统计调查显示财会类专业学生对思政课程不够重视,在学生中普遍存在着上思政课没有用,学好专业知识才是硬道理的错误思想,大学生上思政课的热情不高,思政课到课率低于专业课。大学生没有树立起职业道德观念、职业风险意识、保密意识和责任意识,会计专业学生也不例外,相当一部分学生在面临实际工作中的道德冲突无所适从。新时代下,高校思政教育不能满足学生的心理需求,学生不重视思政课,缺乏学习兴趣。

三、成本会计学课程思政实践

（一）提高专业课教师对学生进行思政教育的意识。

首先要扭转老师对待思政课的态度,对于学生思想政治意识的培养不只是思政老师和辅导员的事,更是每一位专业课老师的责任和义务,要本着“盐溶于汤”的精神在专业课课堂上传播思政内容。教师是人类灵魂的工程师,本来就应该不断的学习知识,创造知识。高校教师应该紧跟时代的步伐,关心国家大事,把握社会动向,积极的引导学生,培养学生拥有正确的人生观、价值观和社会观。为此,学校可以以教研室为单位定期组织老师学习思政内容,分享课堂上的思政心得体会,提高专业课老师对课程思政的重视程度。在专业课教师重视学生思政教育的基础上,引导学生重视思政教育。

（二）深入挖掘专业课中的思政元素。

在成本会计学教学中,教师应从多角度进行课程思政内容设计,寻找会计专业课程中的思政元素。以《成本会计》为例,在教学实践中融入课程思政的点有很多,举例如下。第一章成本会计的法规和制度中提到成本会计机构和会计人员必须依照《会计法》办理会计事务。《会计法》第 26 条规定,公司、企业不得擅自改变费用、成本的确认标准或者是计量方法,虚列、多列、不列或者是少列费用、成本。这些都是企业在进行成本核算的时候应该严格遵守的。针对这个知识点我们可以融入依法治国的课程思政教学内容。教导学生要懂法,不做违法乱纪的事情。结合当下热点向学生介绍最新出台的民法典。中华人民共和国民法典与 2020 年 5 月 28 日诞生,2021 年 1 月 1 日起实施,被称为“社会生活的百科

全书”。该部民法典由第十三届全国人民代表大会第三次会议审议通过，是新中国成立以来首部以法典命名的法律，在法律体系中居于基础性地位，也是市场经济的基本法。在讲解企业要素费用的核算时，讲到在分配各项要素费用时，需要遵循谁受益谁承担的原则，承担多少视受益程度而定。针对这个知识点可以融入权力与义务的课程思政教学内容。权力与义务在结构上是相互关联的，在数量上是等值的，享受的权力越多承担的义务就越多。当代大学生享有的权力主要有平等权、政治权利和自由、监督权、宗教信仰自由、人身自由、大学生财产权、参加教育教学活动的权力、享有按照国家有关规定获得奖学金贷学金助学金的权力、获得公正评价的权利、申诉起诉的权力以及其他的一些权力等。同时学生还需要承担在规定时间内完成学习任务的义务，遵守学校规定的作息时间表，按时上下课，遵守法律法规和学校制定的各项制度；维护国家、民族及学校的尊严；维护学校的稳定、团结和利益等。成本会计最后一章成本报表的编制中提到编制和分析成本报表是企业成本会计工作的一项重要内容，成本报表只能向经营管理者提供有关成本和经营管理费用的信息，不宜向外界提供。成本属于企业的商业秘密，不能让竞争对手知道，那么上升到国家层面，国家的秘密也不能被别人知道。2020 年人民日报社曾发布了一篇标题为“谁出卖了国家秘密？间谍策反活动画面首次曝光”的文章。讲述了几件关于间谍策反活动的真实案件，可以带领学生学习这篇文章，增强学生的爱国意识，反间谍意识及国防意识。

（三）改变教学方法和手段。

改革教学方法和手段就是让学生在专业课的课堂上提高思想政治意识。在这个科技让教育更美好的时代，各大平台都有很多优质的专业课学习资源，比如说众所周知的慕课堂、智慧树，智慧职教等。这些平台上有名师名家讲授的大量精品专业课程、对于专业课程的讲解甚至优于课堂上面授的老师。00 后作为第一批网络原住民，能够很好地使用网络学习专业课程，网络课程比着传统课堂教学还具有回看的优势。所以针对 00 后学生，在课堂上单一的传授专业知识明显是不可取的。在课堂上老师应该做的不是事无巨细的讲解知识点，而是应该设计一些有趣的互动活动，把思政内容穿插到课堂教学中。例如角色转变活动，课堂以学生为主导，让学生讲解知识点。还可以开展小组学习、通过组内讨论分享知识，帮助学生更好的掌握。把课堂变得有吸引力，在课堂上引导学生重视课程思政。

节选自：高秋瑾.思政教育融入会计专业课程实践研究——以《成本会计学》为例[J].中国储运,2021(10):134-135.

全文链接：

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CUYN202110066&uniplatform=NZKPT&v=ahGiE3M0bRsXOb%25mmd2BLyPJzCZl7VSNztkH0ouBi8rC8xiyKZR3L2ArmnvglPKhHvSN>

【国家社科基金项目统计分析】

本模块通过统计及分析“国家社科基金项目数据库”中，“课程思政”相关项目的数据信息，以及 2019-2021 年“国家社科基金高校思政课研究专项立项”中“课程思政”相关项目的数据信息，以便学者了解课程思政领域课题研究动态。

“课程思政”相关国家社科基金项目统计

项目类别	项目名称	立项时间	项目负责人	工作单位
一般项目	新工科背景下“滴灌”式课程思政研究	2019 年	张秋山	河北大学
后期资助项目	体育课程思政建设的理论与实践研究	2020 年	赵富学	武汉体育学院
青年项目	思政课程与课程思政协同育人机制研究	2020 年	王瑞	电子科技大学
一般项目	统筹推进大中小学思政课一体化建设研究	2020 年	吴宇	四川大学
一般项目	习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学思政课一体化建设研究	2020 年	胡敏	华南师范大学
一般项目	中华优秀传统文化融入高校思政教育的逻辑机理与实现路径研究	2020 年	汤玲	北京科技大学
高校思政课研究专项	高校全课程全过程推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心研究	2019 年	曹萍	四川大学
高校思政课研究专项	习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑传播效果研究	2019 年	蔡晓卫	浙江大学
高校思政课研究专项	全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑创新设计与实施路径研究	2019 年	宋来	华东理工大学
高校思政课研究专项	社会主义核心价值观贯穿高校课程思政的育人路径研究	2020 年	刘顺厚	复旦大学
高校思政课研究专项	课程思政路径下社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程研究	2020 年	林丹	大连理工大学
高校思政课研究专项	基于异课同构和同课异构的统筹推进思政课程与课程思政建设研究	2020 年	彭湃	中国地质大学（武汉）
高校思政课研究专项	医学类专业课程思政与思政课程协同机制优化研究	2020 年	陈第华	福建中医药大学
高校思政课研究专项	乌兰牧骑精神融入艺术类高校课程思政改革研究	2020 年	杨利民	内蒙古艺术学院

高校思政课研究专项	高校中华人文经典通识课程思政体系研究	2020 年	陈桂蓉	福建师范大学
高校思政课研究专项	高校课程思政与思政课程建设的协同效应研究	2020 年	赵丽华	太原科技大学
高校思政课研究专项	民办高职院校推进新生代农民工隐性课程思政育人体系研究	2020 年	张太宇	山东华宇工学院
高校思政课研究专项	新时代高校教师“课程思政”能力素养评价与提升路径研究	2020 年	刘爱楼	湖北师范大学
重点项目	新时代高校课程思政的理论研究与实践探索	2021 年	韩宪洲	首都经济贸易大学
高校思政课研究专项	袁隆平先进事迹融入新时代涉农高校思政课程和课程思政研究	2021 年	刘艳军	湖南农业大学
高校思政课研究专项	工匠精神融入课程思政的实践路径研究	2021 年	尹慧	吉首大学
高校思政课研究专项	新时代课程思政和思政课程有机结合研究	2021 年	张尚宇	河南师范大学
高校思政课研究专项	新时代高校课程思政的理论研究与实践探索	2021 年	杨芳	中南大学
高校思政课研究专项	“新工科”背景下工院校“四全覆盖”课程思政建设的探索与实践	2021 年	彭立威	湖南工程学院
高校思政课研究专项	新时代高校思政课程引领课程思政协同育人路径研究	2021 年	黄天弘	郑州轻工业大学
高校思政课研究专项	革命文化与新时代高校现代文学课程思政研究	2021 年	王烨	厦门大学
高校思政课研究专项	新时代高校应急管理类专业课程思政化建设路径研究	2021 年	王威	华北科技学院
高校思政课研究专项	新时代高校课程思政的学理建构与实践路径研究	2021 年	盛跃明	台州学院
高校思政课研究专项	新时代高校课程思政与思政课程的协同效应评估及提升机制研究	2021 年	郭根	上海理工大学
高校思政课研究专项	人类命运共同体理念融入国际法课程思政体系构建研究	2021 年	张路	重庆大学
高校思政课研究专项	经管课程思政话语体系与学术话语体系协同创新研究	2021 年	田富强	西安文理学院

数据来源：国家社科基金项目数据库、全国哲学社会科学工作办公室官网

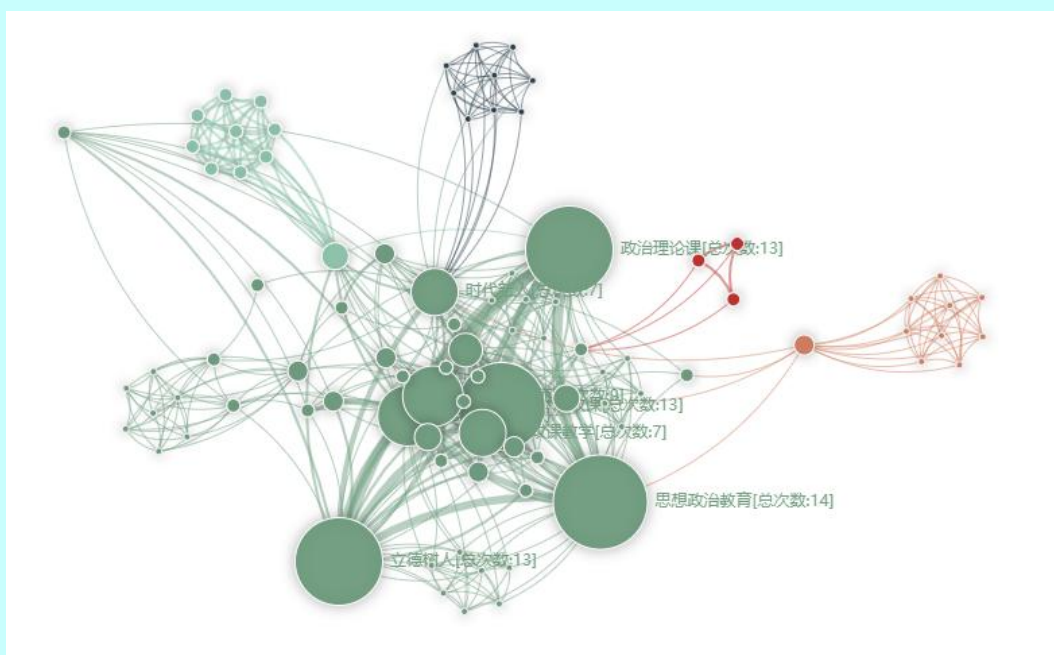
“课程思政”国家社科基金项目分析

（一）总体概述

由上述表格可知，搜索题名含有“课程思政”的国家社科基金，立项时间集中在 2019 年至 2021 年。说明“课程思政”这一领域的研究较为新兴。

（二）关键词共现分析

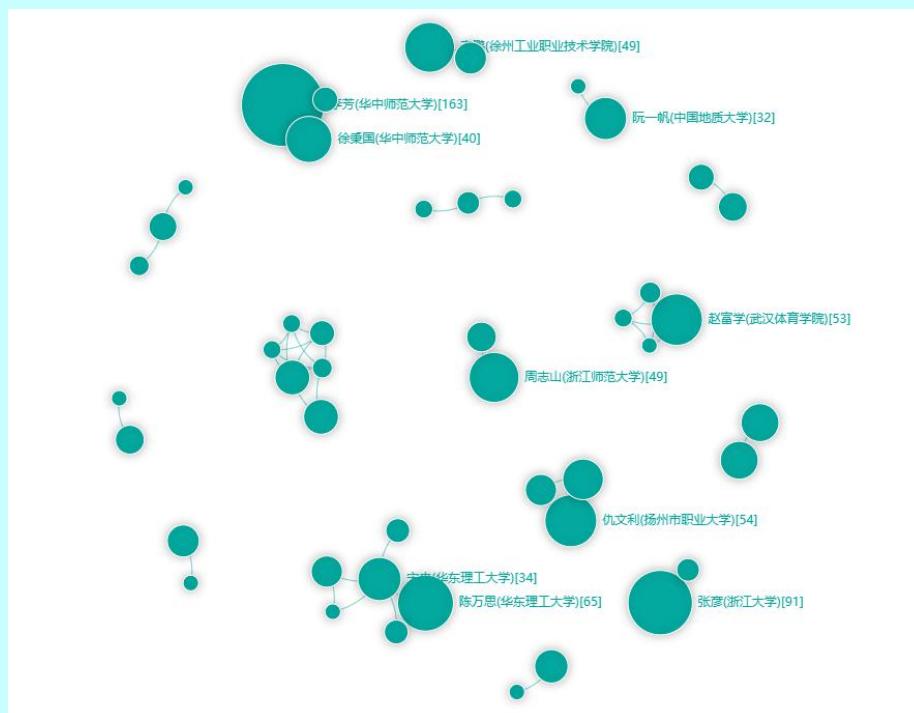
根据“课程思政”国家社科基金项目统计表中的项目名称，分别在知网中进行基金搜索，共检出相关基金项目成果文献共 41 篇，对这些文献进行关键词共现分析，得出下图。



从上图的关键词共现可以看出，出现频率较高的关键词主要有：思想政治教育（14 次）、立德树人（13 次）、思政课（13 次）、政治理论课（13 次）等。这些主题都是“课程思政”相关国家社科基金项目研究的热点话题。

（三）作者合作分析

对检出 41 篇基金项目成果文献进行作者合作网络分析，得出下图。

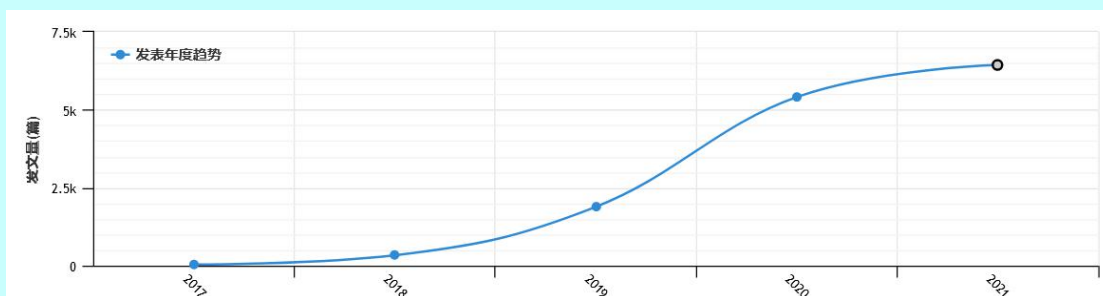


由上图可知,“课程思政”相关国家社科基金项目研究中,作者合作形成以项目负责人为中心,同机构研究人员为主的研究团队模式。不同机构作者间的合作较少。

【知识可视化分析】

模块一：年度发文趋势

以“篇名”或“关键词”包含“课程思政”，来源类别选择“全部期刊”，时间不限，在知网进行检索，得到 14188 篇文献，对检索结果进行知网自带的计量可视化分析，得到下图“课程思政”年度发文趋势。



由上图可知，我国关于课程思政的研究始于 2017 年，在最开始的两年间，课程思政相关文献数量较少，呈缓慢增长的趋势。自 2019 年至 2021 年（截至 2021 年 10 月 20 日），课程思政相关研究文献数量增长迅速，并且呈现持续增长的态势。

模块二：研究热点分析

以“篇名”或“关键词”包含“课程思政”，来源类别选择“SCI 来源期刊”“CSSCI 来源期刊”和“核心期刊”，时间不限，在知网进行检索，得到 906 篇文献，运用文献计量工具 Citespace 对检索出的相关文献进行研究热点分析。

（一）关键词共现

运用 Citespace 软件绘制出课程思政研究领域的关键词共现知识图谱，如下图所示。图中的每一个节点均代表一个关键词，出现次数越多则节点越大。节点越大，则越说明其是该领域的研究热点。图中的线条纵横交错，表示各个关键词之间并不是独立存在，而是有着千丝万缕的联系。除关键词频次与节点大小以外，关键词中心度（大于 0.1，则说明为热点方向）在一定程度上也能反映研究热点，为了让最终呈现的结果更加严谨客观，在关注关键词频次的基础上，结合中心度对课程思政研究热点进行分析。



在 CiteSpace 中可以看到各个关键词出现的频次以及关键词中心度，表 1 为排名前 20 的课程思政研究热点关键词，中心度大于 0.1 的关键词见表 2。

表 1 “课程思政”高频词 TOP20

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	课程思政	767	11	三全育人	25
2	立德树人	64	12	价值引领	24
3	思政课程	52	13	思政元素	24
4	教学改革	44	14	高校	22
5	思政建设	42	15	人才培养	22
6	思政教育	41	16	实践路径	21
7	高职院校	34	17	思政工作	21
8	协同育人	28	18	教学设计	19
9	专业课程	27	19	新工科	19
10	思政教学	26	20	大学英语	18

表 2 中心度大于 0.1 的课程思政关键词

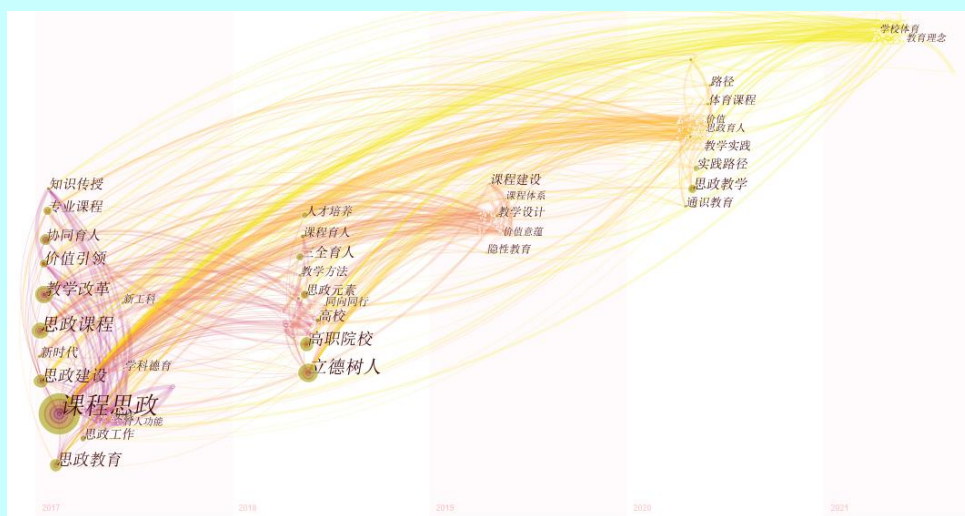
序号	关键词	中心度
1	课程思政	1.22
2	立德树人	0.35
3	思政课程	0.30
4	教学改革	0.21
5	思政教育	0.20
6	高校	0.14
7	高职院校	0.12
8	思政建设	0.11
9	通识教育	0.10

在综合关键词共现图谱、高频词表、中心度表后，我们可以看出，课程思政、

立德树人、思政课程、教学改革思政教育等关键词最为突出,反映了课程思政领域的研究热点。

(二) “课程思政”研究演进

运用 CiteSpace 软件生成 2017 年—2021 年课程思政研究的时区图谱,如下图所示。图谱上的每一个关键词所处的时区,即这个关键词首次出现的时间,彼此之间的相连线条体现了关键词间相互联系,由此反映出课程思政领域研究热点的演化过程。



由于我国关于课程思政的研究始于 2017 年,因此,本部分研究选取论文的时间节点是 2017 年至 2021 年。如上图所示,2017 年热点关键词数量较多,“课程思政”“思政课程”“思政教育”“思政建设”“教学改革”等成为课程思政研究这一时期的热点关键词。五年间,每年都会出现新的热点关键词,展现着课程思政研究领域的演进过程,如 2018 年的“立德树人”、2019 年的“课程建设”等。近两年,“思政教学”“教育理念”成为课程思政研究领域的热点关键词。

模块三：作者合作分析



通过作者共现可以识别研究领域内的核心作者群体,还可以明晰作者间的合作关系。从作者出现的频次来看,2017年至2021年五年间发文量最多的是韩宪洲(6篇)、赵富学(6篇)、黄国文(4篇),在一定程度上说明当前课程思政的研究存在高产作者,但研究成果还较为分散。

上图所示,课程思政研究领域呈现几个小规模“研究团体”。例如,以付海英为中心形成的合作团体,其成员袁红艳、杨巍、闫东梅、倪维华、齐妍均属吉林大学基础医学院,形成的合作团体为同一机构成员组成,研究主题主要为“医学免疫学”与“课程思政”,五年内合作发文共2篇,研究主题比较集中,形成了较为稳定的研究团体。再如,以李俊为中心的合作团体,其成员孟峥、宁曦来自中山大学海洋科学学院。总体来说,“课程思政”研究领域的研究成果比较分散,稳定的研究团队较少,且大部分属于同机构内合作。

模块四：机构分析



由上图发文机构共现图谱可知，节点较大的机构，发文数量也较多。发文量最多的机构是华东师范大学马克思主义学院（8 篇）、华东师范大学（6 篇）、武汉体育学院体育教育学院（6 篇）等。由上图可知，课程思政相关研究的机构间合作较少，且多为机构间合作，例如武汉体育学院体育教育学院和武汉体育学院体育课程思政教学研究规范中心的合作。总体来说，目前课程思政领域发文机构较为广泛，但研究机构间合作发文量较少，研究机构对课程思政领域缺乏持续深入的关注。

【资源获取门户网站】

(1) 大学生思政资源服务平台

链接: <http://sz.gongtuedu.cn/>

(2) 新时代中国特色社会主义思想课程数据库

链接: <http://www.sizhengke.net/>

(3) 课程思政教育资源平台

链接: <http://kc.sendto.cn/>

(4) 高校课程思政资源数据库

链接: <http://sz.twbxyz.net>

(5) 新华思政——全国高校课程思政教学资源服务平台

链接: <https://xhsz.news.cn/>

主编: 刘雁 周莉

编辑: 王凯艳 苑艺 邸烱梅 张琪