

学科动态专题报道

2026 年第 1 期

总第 (107) 期

高等教育在地国际化专题

主办者：图书馆

2026.04

为传播科学知识，促进业界交流，特编辑《学科动态专题报道》，仅供个人学习、研究使用。

前言

当前,世界百年未有之大变局加速演进,全球教育治理格局深刻重塑。我国高等教育对外开放已从早期的“规模扩张、单向引进”阶段,转向“内涵建设、双向循环”的高质量发展新阶段。高等教育“在地国际化”作为一种不依赖大规模人员跨境流动,旨在本土场域内实现国际视野融合、跨文化能力提升及教育资源共享的新型范式,已成为破解后疫情时代国际化困境的关键路径。

图书馆作为科研人员的“耳目”和“助手”,本期将国内外有关“高等教育在地国际化”的研究、发展动态等进行系统梳理,为广大科研人员提供研究参考资料。

本期学科动态主要分以下专栏:

《国内资讯》版块选取中国新闻网、神州学人、教育部等有关“高等教育在地国际化”的相关资讯。

《实践案例》版块选取教育国际交流、浙江大学国际校区官网、东南网教育频道等有关“高等教育在地国际化”的实践案例。

《政策法规》版块主要汇总了国家层面发布的有关“高等教育在地国际化”的最新政策信息。

《基金项目统计分析》版块主要统计及分析国家级基金项目中“高等教育在地国际化”相关项目的数据信息,以便学者了解高等教育在地国际化领域课题最新研究动态。

《学术论文研究热点》版块运用文献计量工具 VOSviewer,统计及分析“高等教育在地国际化”学术论文研究热点,以帮助科研人员快速了解该领域的研究热点及前沿。

《高等教育在地国际化相关论文分类汇总》板块汇总并整理了近年“高等教育在地国际化”相关的论文。

目 录

【国内资讯】	1
高等教育区域国际化快速成势	1
在地国际化赋能人才自主培养的思考与实践	2
华南理工大学大力实施全球引才战略 引育并举推进新时代人才队伍建设	7
中马高校打造校地企协同国际化育人新路径	9
【实践案例】	11
新加坡高校：在地国际化研究	11
日本的大学国际化：从「交流」到「融合」	11
华南理工大学：全建制“在地国际化”特区	13
浙江大学：海宁国际校区的“一对多”模式	14
泉州信息工程学院：以“在地国际化”谱写应用型人才培养新篇章	14
【政策法规】	16
国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》节选	16
学校招收和培养国际学生管理办法节选	18
教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知	20
《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》	23
【基金项目统计分析】	27
“高等教育在地国际化”相关基金项目统计	27
“高等教育在地国际化”基金项目分析	28
【学术论文研究热点】	30
关键词共现	30
【高等教育在地国际化相关论文分类汇总】	32
近三年核心期刊论文统计	32
各主题相关论文汇编	33

【国内资讯】

高等教育区域国际化快速成势

《高等教育国际创新趋势报告》指出，高等教育呈现区域国际化快速成势、在地国际化彰显新意、虚拟国际化优势突起等特征。

当日，高等教育国际创新趋势研讨会在北京举办，会上发布上述报告。报告认为，高等教育国际合作受多重外部压力影响，已从高度依赖跨境流动的单向模式转向区域式、在地式和虚拟式并存的多元模式。

报告显示，高等教育区域国际化快速成势，全球范围内区域协作日益成为国际合作的主导路径。例如南亚东南亚大学联盟等合作机制依托地理邻近、文化相近与制度兼容，打造区域高等教育共同体；中国通过推进共建“一带一路”教育行动，与东南亚国家联盟、阿拉伯国家联盟、非洲联盟等建立合作机制。

报告同时指出，高等教育虚拟国际化优势突起，多国政府、高校及相关机构积极推动虚拟国际化的常态化发展，构建开放共享、智能协同的全球高等教育合作网络。

当前，国际社会逆全球化抬头，高等教育国际合作会否受到掣肘？与会嘉宾在会上一致强调，高等教育全球化是不可逆转的确定趋势。

“人工智能不仅是工具的革命，更是革命的工具。”中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭进一步指出，人工智能为各国更公平获得教育资源提供了前所未有的机遇，也进一步强化了全球教育合作的必然性。

福建福耀科技大学校长王树国认为，人类社会正在发生巨变，高等教育尤其如此。“我们必须从‘象牙塔’里跳出来，主动与社会对话、与实践对话，在实践中丰富和创造新的知识体系，以满足这场新技术革命给人类社会带来的巨大需求。”

原文链接：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1855020751827958896&wfr=spider&for=pc>

在地国际化赋能人才自主培养的思考与实践

党的二十大报告提出“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。高校是拔尖创新人才培养的主阵地，如何主动承担党和国家赋予的使命，在新一轮技术革命和产业变革的历史关键期，培养一批又一批能够适应乃至引领时代发展的拔尖创新人才，是每一位教育工作者需要思考的问题。

人才自主培养与在地国际化

探索拔尖创新人才自主培养之路，为加快实现高水平科技自立自强提供基础支持，是大学服务教育强国建设的使命与责任。改革开放以来，我国高等教育取得了长足进步，培养了一大批杰出人才，但与美国等创新大国相比，仍存在拔尖人才短缺的现实问题。2025年9月，斯坦福大学和国际权威学术出版社爱思唯尔（Elsevier）共同发布2025年全球前2%顶尖科学家榜单（含终身科学影响力与年度科学影响力排行榜），美国入围科学家73018人，仍处于总量与顶尖领域领先地位；我国（大陆地区）入围科学家超过4万人，虽进步显著，但与美国相比仍存在较大差距。这从侧面反映出我国拔尖创新人才培养的紧迫性。

在地国际化是实现拔尖创新人才自主培养的必然选择。谈到国际化人才培养，大众的直观认知大多停留在传统的跨境流动层面。然而，受传统人才培养模式局限性与国际形势复杂性的双重影响，我国国际化人才培养工作面临多重挑战。一是跨境留学存在成本偏高、受益面窄等突出问题，难以匹配全球化时代对国际化人才培养的规模化需求。二是在国际人才竞争日趋白热化及我国经济高质量发展的背景下，部分西方国家为维系自身竞争优势，蓄意对我国实施技术与人才封锁。以美国为首的多个西方经济体进一步强化对我国科技人员跨境交流的限制措施，导致我国人才跨境流动受到一定程度的阻碍。三是部分国家不愿正视我国制度优势，频繁发起言论攻击。高校作为开展国际交流工作的前沿阵地，如何精准防范风险，成为国际化人才培养过程中必须直面的课题。在此背景下，在地国际化以一种更加自主、更加公平的国际化育人范式受到重视并付诸实践。

上海大学国际化卓越创新人才培养基地的探索与实践

一是战略布局：“国际化的上海大学”建设中的在地国际化。

上海大学是上海市属综合性研究型大学,肩负着为国家和上海经济社会发展培养人才的使命。学校始终坚持开放办学的教育理念,并将推进高水平对外开放作为实现高质量发展的重要路径。“十四五”时期,学校明确提出建设“国际化的上海大学”和“让每一个学生都有国际化经历”的发展理念,系统推进了一系列与国际高标准接轨的教育教学改革,在地国际化成为其中重要的组成部分。学校在商科、工程、艺术领域布局有4所中外合作办学机构:悉尼工商学院(1994)、中欧工程技术学院(2006)、温哥华电影学院(2014)、里斯本学院(2022),成为高度国际化的育人平台;连续13年实施“国际化小学期”,邀请海外名师在夏季学期来校授课,覆盖学生近2万人次;试点“专业+国际化”的教育教学改革,实施“国际化卓越创新人才培养基地”建设,引进合作伙伴高校的专业核心课程和授课师资,探索教育科技人才一体化的国际化育人新模式。

二是赋能行动:有组织的国际化卓越创新人才培养基地建设。

学校国际化卓越创新人才培养基地始于“十三五”时期的“国际化实验班”。“十四五”时期,这一平台进一步升级。学校遴选了若干实力较强、具有良好国际合作基础的专业或学院试点建设,力争打造具有示范意义的创新人才培养基地。试点建设专业包括“双一流”建设学科的三个专业:机械工程领域的智能制造工程、机械电子工程和自动化,邀请包括德国亚琛工业大学、新加坡国立大学等国际合作伙伴的师资来校开设多门专业核心课程;优势学科电影制作专业则成体系引进美国南加州大学专业课程;重点学科现代冶金与材料专业,与新加坡国立大学、德国亚琛工业大学、日本九州大学开展师资交流和课程合作;基础学科数学专业邀请包括比利时鲁汶大学、日本九州大学和美国加州大学洛杉矶分校的师资与学校专业教师联合授课。此外,三家特色学院也参与到基地建设中。钱伟长学院是全国17家国家试点学院之一,也是教育部首批“三全育人”综合改革试点院(系),以“重基础、跨学科、国际化”为人才培养理念,系统实施海外学习、国际化课程建设等一系列举措;悉尼工商学院作为全国成立最早、办学成果丰硕的中外合作商学院之一,结合自身商科人才培养特色,承担探索全球治理和国际组织人才培养的试点建设;外国语学院研发了“国际交流学术英语”系列课程,以支撑基地实施全英文教学,并专门组建了英语教学团队。

三是示范引领:“双一流”学科的在地国际化实践。

学校“双一流”学科机械工程的机械电子工程、智能制造工程和自动化三个专业发挥引领带头作用，率先推进国际化卓越创新人才培养基地建设，构建“本研贯通、科教融合、产学研一体”三维驱动的国际化人才培养模式，在教育科技人才一体推进方面进行了一系列探索与实践。

一是深化教育合作，探索本研贯通的国际化教育教学实践。机械电子工程专业持续多年与新加坡国立大学机械工程系开展本硕博层次的教育合作，邀请新加坡国立大学教师开设基础课和核心专业课，并配备本校专业教师参与课堂教学；双方合作开展“3+1+1”联合培养项目，涵盖3年上海大学本科教育和一年衔接课程，符合外方大学入学资格的学生在第5年可赴新加坡国立大学进行硕士阶段课程学习；连续多年开展新加坡国立大学本科生暑期科研实践项目，为进一步实施本硕联合培养做好前置准备；双方联合培养博士研究生，并将联合培养内容纳入国家留学基金管理委员会创新型人才国际合作培养项目，持续派出博士生。

二是促进科教融合，培养国际化人才。自动化专业依托控制科学与工程学科方向的引智基地建设和“一带一路”国际联合实验室建设，牵头组建了复杂网络化系统智能测控与应用国际科研联盟。依托基地和联盟引进来自英国伦敦大学学院、英国利兹大学、德国马克斯·普朗克研究所、塞尔维亚贝尔格莱德大学等多国知名院校和机构的专家学者，通过“人才联聘、科研联研、学生联培”三位一体的合作模式，系统性开展国际科研合作、联合培养与机制性国际学术会议，为人才国际化培养提供支撑。

三是打造产学研融合的“新工科”国际化人才培养模式。智能制造工程专业联合德国西门子股份有限公司、德国亚琛工业大学共同建立了上海大学中德智能制造及机器人创新中心，为智能制造领域的国际化创新人才培养提供基础理论研究与实践应用的平台。中心系统借鉴亚琛工业大学产学研深度融合的创新人才培养模式和课程体系，聘请德方教授来校讲授专业核心课程，并配备青年助教系统学习其课程建设经验，持续完善合作机制与课程管理体系，全方位营造涵盖教育、培训、竞赛等多维度的创新氛围。

在地国际化实践探索的经验与启示

第一、提高认识、比对借鉴，提升在地国际化自觉意识。

“在地国际化”概念引入中国的时间相对较晚，国内高校将其提升为清晰、系统的行动也相对滞后。以上海大学为例，国际化卓越创新人才培养基地的实践探索起步于“十三五”中期，发展于后疫情时代。这一进程存在一定的自发性，主要由校级管理部门推动试点探索，目前尚未成为全校层面的行动自觉。纵观国内高校，虽有部分高校开展了试验性质的在地国际化人才培养，但总体尚处于意识萌发和小范围试点阶段。反观国际，欧盟委员会于2014年发布的《世界图景中的欧洲高等教育》，将“在地国际化”正式纳入官方文件。欧洲国际教育协会(EAIE)的统计数据显示，截至2015年，56%的欧洲大学已将在地国际化纳入学校的战略规划，64%的学校宣称将会采取实质行动来推进这一进程。在此形势下，我国高校应充分认识到在地国际化对推动拔尖创新人才自主培养的意义，梳理总结试点工作的经验，理清国际化赋能人才自主培养的路径，为全方位、高质量开展国际化拔尖创新人才培养提供理论指引与实践支撑。

第二、立足本土、对接国际，加快在地国际化顶层设计。

国际经验表明，实施在地国际化过程中，制定专门规划，增强在地国际化目标的可见度，可以更好地统一思想、聚焦资源，使评估更有据可依。当前，从国家到地方，我国高等教育领域的国际化相关政策明显偏向于“跨境国际化”。在高校评价体系中，针对国际化人才培养多采取“3个月以上赴境外学习交流的学生数”作为评价指标。在此类以跨境流动为主导的政策背景下，在地国际化在各层面的规划中普遍处于缺位状态。为此，高校有必要比对、借鉴国外有益经验，将在地国际化提升到推进拔尖创新人才自主培养的战略层面，加强在地国际化的政策布局，开展有针对性的规划设计。

从上海大学的实践来看，学校一直以来高度重视国际化工作，其国际化发展战略已从“上海大学的国际化”转向“国际化的上海大学”，即从局部的、少数人参与且获益的国际化，转向全局的、全体部门和人员共同参与的国际化。这一转型既需要“在地国际化”，也充分体现了“在地国际化”。在学校顶层设计中，较早明确提出了境内外国际化人才培养的内涵，覆盖国际师资、课程建设和校园环境等多个维度。其中，引进国际化课程是在地国际化的一项重要举措。同时，上海大学以优势学科为依托，聚焦服务国家战略人才需求，设立了“以我为主”

的国际化卓越创新人才培养基地,并配套完备的制度规范、经费保障和评价办法,通过有组织的系统布局,形成以国际化赋能拔尖创新人才培养的典型做法。

第三、以我为主、为我所用,凝练在地国际化推进范式。

在地国际化所包含的实质内容存续已久,诸如国际化师资、国际化课程、国际化校园等要素,一直是高等教育国际化的组成部分。如前文所述,在地国际化概念的提出,促使高等教育国际化回归其覆盖全体学生的本意,并指向整个组织和系统的变革。就大学而言,若要使在地国际化真正惠及每一位学生,就必然要重塑国际化人才培养的理念与路径。

从上海大学国际化卓越创新人才培养基地的实践来看,其从形式到内涵,逐步形成了“吸收-借鉴-融合”的发展模式。在教育理念上,突出“以我为主、为我所用”,注重吸收国外先进的教育理念和教学方式,但绝非简单照搬,而是通过对接国际标准、融入中国特色,形成符合经济社会发展的人才需求的专业人才培养方案。在教育模式上,基地建设充分体现教育、科技、人才一体化的发展思路,实施“海外引智、国际教育、国际科研”三位一体的建设路径,改变了以往单一引进国际课程的碎片化做法。在价值取向上,基地始终坚持“扎根中国、融通中外”的教育理念,既确保学生有机会接触世界优质高等教育资源、体验丰富多元的国际化校园文化,也确保受教育主体始终在社会主义核心价值观的引导下,成长为堪当民族复兴大任的卓越创新人才。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。培养一大批兼具世界眼光与家国情怀的国际化人才,是推进中国式现代化的关键所在。在此背景下,全面推进“在地国际化”不仅必要,而且紧迫。当前,部分高校的先行探索已为“在地国际化”提供了可资借鉴的实践样本。未来,应进一步推动“在地国际化”与跨境流动模式深度融合、互为支撑,共同构建中国特色国际化人才培养体系,为造就更多具有中国特色社会主义制度自信与文化自信的国际化人才提供坚实路径。

全文链接地址:

http://www.chisa.edu.cn/exclusive/202603/t20260312_2111454043.html

华南理工大学大力实施全球引才战略 引育并举推进 新时代人才队伍建设

华南理工大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育、人才工作的重要论述，大力实施全球引才战略，坚持党管人才、深化改革创新、拓宽全球视野、优化发展生态，引育并举建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍，为学校加速迈向全球百强大学提供坚强的人才支撑。

坚持党管人才，把牢人才工作“方向盘”。一是加强系统设计。学校党委统筹谋划新时代人才工作，成立人才工作领导小组，召开全校人才工作大会，紧抓粤港澳大湾区高水平人才高地建设契机，大力实施全球引才和人才优先发展战略，推出“师资队伍跃升行动”，实施“人才育引倍增计划”，整合政府、学校、社会等各方资源和力量，着力形成“一盘棋”统筹抓的党管人才工作格局。二是完善工作机制。落实党委联系服务专家制度，实施人才工作目标责任制，压实学院主体责任，建立“述职、述廉、述人才”的年度考核模式，将学院人才工作成效与进人指标、研究生指标、绩效奖励、场地空间等资源分配挂钩，形成“资源跟着人才走”的激励导向。三是加强思想领航。坚持把师德师风建设摆在人才队伍建设首位，着力构建“12362”教师工作体系，即坚持党委统一领导，压实校院（系）两级责任，落实增强党支部政治功能、重视教职工理论学习、加强新老教师“传帮带”三项引航举措，建设宣传教育、考核评价、监督反馈、典型激励、违规惩处、警示教育六大工作机制，推进“底线”思维与“高线”引领两条主线建设，切实提高教师队伍职业道德水平。

深化改革创新，激活人才引育“源动力”。一是改革聘用制度。推进新聘教师的岗位聘任、薪酬体系、晋升评价、考核评估等全链条改革，建立与国际接轨、有华南理工特色的预聘长聘教职制度，提升全球人才吸引力。目前，新聘师资中，40岁以下占比90%，76%具有海外学习工作经历，国家级、省级标志性人才占比42%，队伍呈现高水平、国际化、年轻化的特点。探索校地联聘模式，聚焦省市重点领域和新兴产业，与广东省实验室实行人才共同引进、共享使用，实现校地双方在科学研究、技术转化、人才培养等方面深度交融、合作共赢。二是优化人才梯队。实施“兴华学者人才计划”，构建“青年学者—精英学者—杰出学者

—卓越学者”人才接续培养育成体系，发挥“卓越学者”头雁引领作用，着力培育一批国家级领军人才、青年人才。近三年，新增两院院士2位、国家自然科学基金创新群体2个、国家卓越工程师团队1个。三是健全评价体系。系统推进职称评审“破五唯”改革、教师绩效评价改革、“一院一策”改革与人才分类评价改革，推动人才多元发展、分类发展。积极探索交叉学科人才评价方式，单列“绿色通道”支持特别突出的人才，通过特定成果认定统计办法支持跨学科合作，注重服务国家战略和粤港澳大湾区高质量发展，鼓励科技成果转化，引导教师把论文“写在祖国大地上”。

拓宽全球视野，打造聚才引智“强磁场”。一是靶向引才精准发力。面向世界科技前沿、国家和地方重大需求，引导院系结合学科发展规划，制定紧缺急需人才目录，在需求端解决“需要引进谁”的问题。主动搜索前沿领域学术大师和青年拔尖人才，参考科技发达国家科学院和工程院院士名录、全球相关研究领域高被引科学家、获奖科学家、国际学术机构委员会等各类名单，构建全球引才数据库，在供给端解决“国际化人才有谁”的问题。二是全员引才协同发力。采取“以才引才、以会引才、以平台引才、以团队引才”等方式，灵活开展引才工作。通过多渠道多平台拓展全球招聘宣传“朋友圈”，全面覆盖亚太、欧洲、北美等地。围绕“高精尖缺”等领域，通过积极参加国际学术会议或外访交流，主动物色优秀人才。举办海外青年学者论坛，打造“宣传覆盖+精准邀约+直播互动”全过程引才新模式，每年吸引300多位海外青年人才参加。三是项目引才高效发力。瞄准“卡脖子”等关键技术领域和前沿基础研究领域，构建“开展预申报、申报培训、定期跟踪学院进展、校院专家指导、院长汇报会交流互鉴”等全链条工作机制，着力打造战略人才储备的“蓄水池”，高层次人才入选数成倍提升。

优化发展生态，构筑人才集聚“新高地”。一是坚持先行先试。将广州国际校区作为先行示范区，推动“在地国际化”和“双向国际化”互促双强，构建教研系列、教学系列、专职研究系列等人才分类聘任发展体系。目前，广州国际校区新聘教师300余人，高层次人才占比超60%，100%具备海外学习工作经历，超75%具备全球排名前100高校的学习工作经历，超20%具备全球头部公司研发经历。二是厚植创新沃土。面向前沿软物质、微电子、人工智能、智能制造、生命科学、海洋科学等新工科，构建交叉学科群和跨学科研究机构，创设“学院

+“高端研究院”新型学科载体，建成7个新工科学院、9个前沿交叉研究院、5个公共高端实验平台，建设学科交叉中心，深度融合粤港澳大湾区协同创新体系。在新加坡、新西兰、法国筹建联合实验室和互设离岸创新中心，构建具有全球影响力的集成攻关联合创新平台，实现人才与科技双向流动。三是做好服务保障。推动人才安居工程，广州国际校区新建1300多套人才公寓，提供优质住房保障。建立具有双语能力的职业化管理服务团队，高效落实科研启动经费、实验用房、研究生招生、博士后招收等工作条件，并在出入境、居留、个人税收、配偶安置、子女入学、社保参保、医疗保健等个人生活方面提供个性化、精细化的贴心服务。加强对青年教师职业发展的引导服务，实施海归青年教师导师制，提供“一对一”回国职业发展指导，大力营造人才发展良好生态环境。

链接地址：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202410/t20241014_1157299.html

中马高校打造校地企协同国际化育人新路径

西安电子科技大学-马来西亚拉曼大学(2+2 学士/0.5+1 硕士)联合教育项目全国启动仪式近日举行。活动中，马来西亚拉曼大学校长尤芳达教授为广州新智生产力促进中心颁发项目授权书，正式授予其项目官方执行机构资质与职责权限，中心主任曹长林接领授书。

此举标志着项目正式形成“高校主导、机构执行、协会监督”的现代化运营机制，广州新智生产力促进中心将依托其打造的科教出海直通车平台，以及在国际教育资源整合、项目推广运营管理、跨境服务保障等领域的专业能力，积极推动和负责项目的全国招生、宣传推广、教学管理协助、学业规划、出境服务等全流程工作，为项目高质量推进提供专业支撑。

据介绍，此次活动由西安电子科技大学、马来西亚拉曼大学联合主办，西安电子科技大学国际合作与交流部承办，广东省民办教育协会、广州新智生产力促进中心，西电广州研究院等单位支持，是两校深化“一带一路”高等教育国际合作、落实教育科技人才一体化发展战略的里程碑式实践，更是通过“双一流高校+东盟顶尖学府+资深行业协会+专业执行机构”多方联动，构建新质人才培养体系的创新探索。

仪式以协议交换、授权授牌、专家聘定、基地共建为核心抓手，标志着两校联合培育电子信息领域复合型、国际化新质人才战略布局正式落地，为全国院校国际化办学与学生多元化升学开辟全新路径。

全文链接地址：

<http://www.gd.chinanews.com.cn/wap/2026/2026-03-16/446823.shtml>

【实践案例】

在地国际化作为高等教育国际化的重要模式，正在中国高校中蓬勃发展。本汇编基于2024-2026年的最新实践案例，系统梳理了不同类型高校在地国际化方面的创新做法和成效。

在地国际化的核心在于：在不依赖师生跨境流动的情况下，利用本土资源培养具有全球胜任力的人才。这一模式既降低了国际化教育的成本，又提升了教育公平性，已成为中国高等教育国际化的重要战略选择。

新加坡高校：在地国际化研究

1.政策举措：新加坡通过构建国际教育枢纽、营造多元文化环境、建设国际化课程体系与质量保障机制、打造全球化师资队伍、参与全球高校联盟以及数字技术赋能等五大方面推进在地国际化。

2.发展成效：形成世界一流的高等教育国家品牌（如南洋理工大学 NTU 和南洋理工大学 NTU 位列 QS 全球前 20）、构建产学研协同创新生态系统、建成高水平国际化师资队伍、建立稳固的高等教育合作网络、充实国际化人才储备（2022 年国际留学生达 66,308 人）。

新加坡在地国际化“五维驱动模型”教育枢纽建设、文化环境营造、课程质量保障、全球联盟构建、数字技术赋能，逻辑清晰、层次分明。

3.对中国借鉴意义：提出中国应在深化理念认知、创建高质量国际化校园环境、强化课程体系建设、突破物理距离加强跨文化虚拟流动等方面吸收新加坡经验。

信息来源：新加坡高等教育在地国际化的主要措施及成效探析[J].教育国际交流,2025,(3):62-66.

日本的大学国际化：从「交流」到「融合」

1.政策与财政支持

日本政府从政策、制度、资金等多方面着手，构建了六大核心支柱。

(1) 多文化共修课程的开发,这不仅鼓励学生在语言、文化和专业上进行跨文化学习,更将“共修”纳入课程体系中,制度化为大学的教学核心。

(2) 日本积极构建大学间的合作网络,重点围绕G7、东盟、印度等地区推进学分互认、联合培养和双学位项目。

(3) 大学职员国际化管理能力的培养也被提升至新高度,日本正在系统性地培养具备国际事务能力的专职职员,以支撑学校在留学项目、行政制度和外语服务等方面的国际化转型。

(4) 政府还着力于发展JV-Campus国际在线教育平台,打造以英语授课为主的数字化课程体系,供全球学生在线访问与参与。

(5) 财政奖学金和制度支持的扩充,通过提供更加多元、稳定的奖学金体系与签证便利政策,为外国留学生提供安心的在日学习环境。

(6) 通过与地方政府、企业、国际组织的协作,日本构建起以“多文化共生”为目标的教育实践基地,推动大学国际化与区域发展同步推进。

2. 发展成效

2024年度,日本在大学国际化相关项目上的财政预算总额达到378亿日元,展现出较强的政策推动力。其中包括:大学世界发展力强化项目(13亿日元)、多文化共修课程支持(18亿日元)、外国人留学生战略性接收(257亿日元)以及海外留学支援项目(89亿日元)。此外,“JV-Campus”在线教育平台也获得稳定的内容开发资金投入。

政府不仅仅是在资助某几个高校,而是在推动一整套制度性转型。这种从“项目制”向“体系化”转变的财政政策,显然意在推动日本大学整体国际竞争力的系统提升。

3. 三所大学的典型案例

(1) 丰桥技术科学大学

该校联合比利时、芬兰、法国三所高校,共同开设“IMLEX光成像信息学三重硕士学位项目”,结合XR、AI与认知科学,构建跨学科、跨文化的教育平台。该项目不仅实现了三国联合授予文凭的制度,还设有欧洲企业实习环节,是“教学+实践”双轨结合的典范。

(2) 立教大学

通过与北京大学、首尔大学、新加坡国立大学的合作，构建了“亚洲四校国际副修项目”。学生需在不同国家完成两个学期的留学，并取得20学分以上才能获得副修认证。该项目注重文化理解、领导力培养与跨学科融合，被誉为亚洲自由教育合作的标杆。

(3) 秋田大学

聚焦非洲资源开发领域，联合南非、博茨瓦纳、莫桑比克等国，推出“智能采矿”硕士项目，将资源工程与人工智能结合，响应碳中和时代的矿产开发需求。学生不仅接受国际教学，还需赴非洲实地考察与研究，构建“学术-社会-全球”的融合模式。

信息来源：《从「交流」到「融合」：日本的大学国际化》

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzg5NzY2Mjk5OA==&mid=2247489930&idx=1&sn=95975a1124f5f3d74a7310d62bb1d2fd&chksm=c1bd78074f7ac299b2dcf8fc71576a7d48a6e3da96856dd0134033217914e7d29e491e474d95&scene=27

华南理工大学：全建制“在地国际化”特区

1. 核心模式：“中方为主、全球协同”（广州国际校区）

2. 详实举措：

(1) 顶层设计与主权把控：坚持“以我为主”，拥有办学自主权、内容主导权和成果归属权。

(2) 新工科F计划：整体实施“新工科”F计划，课程体系直接对标国际前沿，采用互动式全英文授课。

(3) 沉浸式环境：建设“一站式”学生社区，实施全员导师制（包括院士导师）。

(4) 双向流动机制：ROSE项目实现中美学生双向交流学习。

3. 成效：广州国际校区已布局10个新工科学院，成立9个高端研究院，有效解决人才“过早出去”问题。

信息来源：华南理工大学党委书记章熙春. 高等教育在地国际化：理论溯源与中国创新——以华南理工大学广州国际校区为例[J]. 教育国际交流, 2025(1)

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAwMzA3MjQwMw==&mid=2650642479&id

x=1&sn=cbfe1d115bab7cc2512df88555017e5a&chksm=83a8534514206759868ded90c18199b853b6742a74271a5b814c6137a97ea40c9f561cb79694&scene=27

浙江大学：海宁国际校区的“一对多”模式

1.核心模式：“以我为主、高水平、一对多”

2.详实举措：

(1) 机构创新：在海宁国际校区内，由浙大作为法人主体，与爱丁堡大学、伊利诺伊大学等合作建立联合学院。

(2) “中国学”项目：针对来华留学生，首创“中国学”硕士项目，将社会调研与学术研究结合。

(3) 讲好中国故事：鼓励国际学生通过骑行中国等方式调研“中国梦”。

3.成效：吸引全球70多个国家和地区留学生，75%来自发达国家，打造国际合作教育样板区。

信息来源：

浙江大学国际校区官网.国际合作办学实践[EB/OL].

<http://www.news.zju.edu.cn/2024/0516/c81555a2916784/page.htm>

泉州信息工程学院：以“在地国际化”谱写应用型人才培养新篇章

1.核心模式：“六个共同体”深度协同

2.详实举措：

(1) 4+0模式：与美国宾州滑石大学合作，学生四年均在泉州就读，引进美方核心课程与师资

(2) 六个共同体建设：

共建教学理念共同体。中美两校同构以学生为中心、以学习成果为导向的现代教育理念，全面重构人才培养方案。实施学生学籍中美双注册、课程学分互认、讨论式课堂教学、学习过程形成性评价等，确保教育理念深度融合，惠及项目学生和泉信学子。

共建教学管理共同体。学校着力打通教学管理系统，建设共享管理平台，实现学籍、成绩、学分换算等环节的无缝对接。通过引入课程辅修、双导师制等，推动教学管理制度的国际化转型，管理效能和服务质量显著提升。

共建教学科研共同体。中美教师携手开展学科研究，合作开发精品课程，联合编写教材。通过系统性培训，中方教师的教学科研国际化素养快速提升，为专业建设和学科国际化打下良好基础。

共建教学资源共同体。项目不仅引进美方课程和师资，还实现了两校网络资源、图书馆资源、实验资源的共享，有效激发了课堂活力。

共建教师成长共同体。学校积极借鉴美国高校的相关评价体系，将教学、科研与服务三者统一，引导教师涵养严谨的治学态度和深厚的教育情怀。中美教师通过相互观摩、协同教研，实现了教学互学、共同进步。

共建师生家长共同体。项目构建了中美校方、学生、家长多方联动机制。对每位学生的学业进展和成长情况实施精细化跟踪管理，实现了多元共治，及时鼓励优秀，适时预警困难，随时保持沟通，有效实现家校共育、中外协同。

3.成效：首届毕业生英语四级通过率高达96.5%，26%进入世界前100名校深造。

信息来源：东南网教育频道. 泉州信息工程学院：打造“不出国门的留学”[EB/OL]. (2025-11)https://i.fjsen.com/2025-11/11/content_32075814.htm

【政策法规】

国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》节选

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

在《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》中，高等教育在地国际化内容集中在第十章“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”下的具体条目，对应纲要的第三十六至第三十八条相关表述。具体内容摘选如下：

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

全文链接地址：https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm?ddtab=true

学校招收和培养国际学生管理办法节选

(2017年3月20日中华人民共和国教育部、中华人民共和国外交部、中华人民共和国公安部令第42号公布自2017年7月1日起施行)

内容对应的具体条款如下:

在《学校招收和培养国际学生管理办法》中,高等教育在地国际化内容集中在第三章。具体内容摘选如下:

第三章 教学管理

第十五条 高等学校应当将国际学生教学计划纳入学校总体教学计划,选派适合国际学生教学的师资,建立健全教育教学质量保障制度。

第十六条 国际学生应当按照高等学校的课程安排和教学计划参加课程学习,并应当按照规定参加相应的毕业考试或者考核。学校应当如实记录其学习成绩和日常表现。

汉语和中国概况应当作为高等学历教育的必修课;政治理论应当作为学习哲学、政治学专业的国际学生的必修课。

第十七条 国际学生入学后,经学生申请、高等学校同意,国际学生可以转专业。转专业条件和程序由学校规定。

第十八条 中华人民共和国通用语言文字是高等学校培养国际学生的基本教学语言。对国家通用语言文字水平达不到学习要求的国际学生,学校可以提供必要的补习条件。

第十九条 具备条件的高等学校,可以为国际学生开设使用外国语言进行教学的专业课程。使用外国语言接受高等学历教育的国际学生,学位论文可以使用相应的外国文字撰写,论文摘要应为中文;学位论文答辩是否使用外国语言,由学校确定。

第二十条 高等学校按照教学计划组织国际学生参加教学实习和社会实践,选择实习、实践地点应当遵守国家有关规定。

第二十一条 高等学校根据国家有关规定为国际学生颁发学历证书或者其他学业证书。对接受高等学历教育的国际学生,高等学校应当及时为其办理学籍和毕业证书电子注册。

高等学校为符合学位授予条件的国际学生颁发学位证书。

第四章 校内管理

第二十二条 高等学校应当明确承担国际学生管理职能的工作机构,负责统筹协调国际学生的招收、教学、日常管理和服务以及毕业后的校友联系等工作。

第二十三条 高等学校应当向国际学生公开学校基本情况、教育教学情况、招生简章以及国际学生管理与服务制度,方便国际学生获取信息。

第二十四条 高等学校应当为国际学生提供食宿等必要的生活服务设施,建立健全并公布服务设施使用管理制度。国际学生在校宿舍外居住的,应当及时到居住地公安部门办理登记手续。

第二十五条 高等学校应当对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育,帮助其尽快熟悉和适应学习、生活环境。

高等学校应当设置国际学生辅导员岗位,了解国际学生的学习、生活需求,及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作。国际学生辅导员配备比例不低于中国学生辅导员比例,与中国学生辅导员享有同等待遇。

第二十六条 高等学校鼓励国际学生参加有益于身心健康的文体活动,为其参加文体活动提供便利条件。国际学生可以自愿参加公益活动、中国重大节日的庆祝活动。

高等学校一般不组织国际学生参加军训、政治性活动。

第二十七条 国际学生经高等学校同意,可以在校内指定的地点和范围举行庆祝本国重要传统节日的活动,但不得有反对、攻击其他国家、民族的内容或者违反公共道德的言行。

第二十八条 国际学生经高等学校批准,可以在学校内成立联谊团体,在中国法律、法规规定的范围内活动,并接受学校的指导和管理。

第二十九条 高等学校应当尊重国际学生的民族习俗和宗教信仰,但不提供宗教活动场所。学校内不得进行传教、宗教聚会等任何宗教活动。

第三十条 国际学生在高等学校学习期间可以参加勤工助学活动,但不得就业、经商或从事其他经营性活动。

国际学生勤工助学的具体管理规定,由国务院教育行政部门会同有关部门另行制订。

第三十一条 高等学校参照中国学生学籍管理规定开展国际学生学籍管理工作。学校对国际学生做出退学处理或者开除学籍处分的,应当按照国务院教育行政部门的规定进行备案。

全文链接地址: http://www.xmic.org.cn/zcbz/zcwj/202509/t20250928_293504.htm

教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知

教外〔2016〕46号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校,部内各司局、各直属单位:

为贯彻落实中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,我部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》,并已经国家教育体制改革领导小组会议审议通过。现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2016年7月13日

在《推进共建“一带一路”教育行动》文件中,高等教育在地国际化内容集中在第四点。具体内容摘选如下:

四、合作重点

沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架,开展三方面重点合作,对接沿线各国意愿,互鉴先进教育经验,共享优质教育资源,全面推动各国教育提速发展。

(一) 开展教育互联互通合作

加强教育政策沟通。开展“一带一路”教育法律、政策协同研究,构建沿线各国教育政策信息交流通报机制,为沿线各国政府推进教育政策互通提供决策建议,为沿线各国学校和社会力量开展教育合作交流提供政策咨询。积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议,制定沿线各国教育合作交流国际公约,逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈,实现学分互认、学位互授联授,协力推进教育共同

体建设。

助力教育合作渠道畅通。推进“一带一路”国家间签证便利化，扩大教育领域合作交流，形成往来频繁、合作众多、交流活跃、关系密切的携手发展局面。鼓励有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，逐步深化拓展教育合作交流。举办沿线国家校长论坛，推进学校间开展多层次多领域的务实合作。支持高等学校依托学科优势专业，建立产学研用结合的国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，共同应对经济发展、资源利用、生态保护等沿线各国面临的重大挑战与机遇。打造“一带一路”学术交流平台，吸引各国专家学者、青年学生开展研究和学术交流。推进“一带一路”优质教育资源共享。

促进沿线国家语言互通。研究构建语言互通协调机制，共同开发语言互通开放课程，逐步将沿线国家语言课程纳入各国学校教育课程体系。拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。发挥外国语学院人才培养优势，推进基础教育多语种师资队伍建设和外语教育教学工作。扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。

推进沿线国家民心相通。鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解。建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。逐步将理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。加强“丝绸之路”青少年交流，注重利用社会实践和志愿服务、文化体验、体育竞赛、创新创业活动和新媒体社交等途径，增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。

推动学历学位认证标准连通。推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之间进行转换，促进终身学习社会建设。共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

（二）开展人才培养培训合作

实施“丝绸之路”留学推进计划。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地国。以国家公派留学为引领，推动更多中国学生到沿线国家留学。坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理服务体系，保障平安留学、健康留学、成功留学。

实施“丝绸之路”合作办学推进计划。有条件的中国高等学校开展境外办学要集中优势学科，选好合作契合点，做好前期论证工作，构建人才培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式，使学校顺利落地生根、开花结果。发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源和项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。

实施“丝绸之路”师资培训推进计划。开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教育质量。加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。

实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。推进沿线国家间的研修访学活动。鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。

（三）共建丝路合作机制

加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双

边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制，统筹推进“一带一路”教育共同行动。

充分发挥国际合作平台作用。发挥上海合作组织、东亚峰会、亚太经合组织、亚欧会议、亚洲相互协作与信任措施会议、中阿合作论坛、东南亚教育部长组织、中非合作论坛、中巴经济走廊、孟中印缅经济走廊、中蒙俄经济走廊等现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。充分利用中国-东盟教育交流周、中日韩大学交流合作促进委员会、中阿大学校长论坛、中非高校20+20合作计划、中日大学校长论坛、中韩大学校长论坛、中俄大学联盟等已有平台，开展务实教育合作交流。支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。

实施“丝绸之路”教育援助计划。发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。统筹利用国家、教育系统和民间资源，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。加强中国教育培训中心和教育援外基地建设。倡议各国建立政府引导、社会参与的多元化经费筹措机制，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道，拓宽教育经费来源，做大教育援助格局，实现教育共同发展。

开展“丝路金驼金帆”表彰工作。对于在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

全文链接地址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html

《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》

“教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。要坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。”教育部国际司负责人说。

日前,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

支持打造教育对外开放新高地

“加快和扩大新时代教育对外开放,是教育发展的需要,是国家建设的需要,是新时代发展的需要,既迫在眉睫,又恰逢其时。中国始终高举合作共赢旗帜,致力于深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量。”教育部国际司负责人说。

党的十八大以来,教育对外开放的蓝图更清晰、布局更宽广、助力更显著、品牌更鲜明、影响更深远。我国已成为世界最大的国际学生生源国和亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学作为教育对外开放的重要载体实现了蓬勃发展。此外,国际中文教育方兴未艾,孔子学院(孔子课堂)及其在线平台为各国各界人士学习汉语、了解中国文化创造了有利条件。

“对照新时代新形势新要求,我们感到,教育对外开放的作用有待进一步发挥,质量效益有待进一步改进,治理能力和水平有待进一步提升。新冠肺炎疫情也暴露出工作中的一些短板和弱项。”教育部国际司负责人介绍,《意见》提出着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革,着力推进相关领域法律制度更加成熟定型。

海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化……聚焦服务国家重大发展战略,教育部将支持打造教育对外开放新高地,支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区,支持长三角地区率先开放、先行先试,支持雄安新区打造教育开放新标杆,支持海南建设国际教育创新岛。同时,教育部将提供智力、人力、技术、文化、情感等多方面的支持,打造“一带一路”教育行动升级版。

为全球教育治理贡献中国方案

近年来,中国在联合国、二十国集团、亚太经合组织、上海合作组织、金砖国家等多边机制下的教育合作中发挥了积极的建设性作用,是全球教育治理的重要参与者和推动者。如今,新冠肺炎疫情给各国教育造成不同程度的冲击,实现联合国《2030年可持续发展议程》教育目标面临更大挑战。

“新形势下，中国将打造‘一带一路’教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，积极分享在‘停课不停学’、有序复学复课等方面的经验做法，向国际社会特别是广大发展中国家提供力所能及的帮助。中国还将深化与联合国教科文组织等多边机构的合作，为全球教育发展贡献中国力量，为全球教育治理贡献中国方案。”教育部国际司负责人说。

该负责人表示，做强“留学中国”品牌，归根到底要靠提高来华留学教育的质量和管理水平。接下来将按照《意见》的部署和要求，打造来华留学重点项目和精品工程，多措并举推动来华留学实现内涵式发展。下一步，教育部将推动出台来华留学质量认证的标准、预科教育标准以及各类专业教育标准，在鼓励第三方行业组织对来华留学开展质量认证的基础上，建立健全质量保障机制，加强监督，严格问责，切实保障来华留学教育健康有序发展。

“《意见》着眼加快推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才。”教育部国际司负责人介绍，在高等教育领域，将支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作，完善高校对外开放评价指标，授予“双一流”建设高校一定外事审批权；在职业教育领域，将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破，鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作，着手打造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事；在基础教育领域，将加强中小学国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

疫情对出国留学的影响是暂时的

为了不出国门也能“留学”，过去一个时期，我国通过中外合作办学引进了一批境外优质教育资源。目前，经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目近2300个，其中本科以上机构和项目近1200个。

教育部国际司负责人介绍，《意见》将加大中外合作办学改革力度。一是完善法律制度，推进《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作，为开放办学、规范办学、高水平办学提供制度保障；二是创新工作机制，通过“项目备案制”“部省联合审批”等改进审批方式，完善评估和退出机制；三是鼓励先行先试，配合国家新一轮改革开放，探索适当放宽合作办学主体和办学模式的限制，给予相应的鼓励引导政策或实行准入特别管理措施。

随着中国与世界的联系日益紧密和共建“一带一路”持续深入推进，“走出去”办学日益成为我国教育对外开放的重要内容。目前，我国高校在近50个国家举办了100多个不同类型的境外办学机构和项目。

据介绍，为引导学校自主、高效、有序赴境外办学，《意见》明确了量力而行、依法办学、质量优先、稳步发展的基本思路。“我们将积极推动应用型本科、职业院校配合我国企业‘走出去’，开展协同办学，实现共同发展。我们还将扩大在线教育国际辐射力，支持各级各类学校和机构开发具有中国特色和国际竞争优势的专业课程、教学管理模式和评价工具。借力‘中国教育云’，建立中国特色国际课程推广平台。”教育部国际司负责人说。

“疫情对出国留学的影响是暂时的。《意见》重申将继续通过出国留学渠道培养我国现代化建设需要的各类人才。”教育部国际司负责人表示，将积极开拓优质教育资源合作渠道，拓展出国留学空间。同时，下大力气完善“平安留学”机制，将应对疫情过程中摸索出的行之有效的做法进一步制度化、常态化，为广大学子实现留学梦保驾护航。

《意见》强调，在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。同时，建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

全文链接地址：http://www.xmic.org.cn/zcbz/zcwj/202509/t20250928_293504.htm

【基金项目统计分析】

本版块通过统计及分析国家级基金项目立项中，“高等教育在地国际化”相关项目的数据信息，以便学者了解高等教育在地国际化领域课题最新研究动态。

“高等教育在地国际化”相关基金项目统计

项目类别	项目名称	项目负责人	工作单位	立项时间
国家社会科学基金 2023 年度一般课题	新发展格局下的高水平教育对外开放体系建设研究	姚冠新 王猛	江苏大学	2023 年
国家社会科学基金青年项目	数字时代我国高等教育虚拟国际化的机制创新与路径优化研究	段世飞	上海师范大学高等教育研究所	2023 年
国家社科基金 2023 年度一般课题	新发展格局下的高水平教育对外开放体系建设研究	梅伟惠	浙江大学	2023 年
国家社会科学基金一般项目	百余年来国际教育发展进程中的意识形态问题研究	白玉平	东北师范大学	2022 年
国家社会科学基金十四五规划青年项目	国际化视域下长三角城市‘高等教育枢纽’属性研究的研究成果	吴寒天	浙江大学	2021 年
国家社会科学基金十四五规划一般课题	高质量教育背景下教师理论自觉研究：内涵建构与培育机制	李伟	华中科技大学	2021 年
国家社科基金一般项目	后疫情时代以‘在地国际化’加速我国国际化人才培养研究	房欲飞	上海市教育科学研究院高等教育研究所	2021 年
国家社科基金教育学重点项目	新时代研究生教育高质量发展研究	马永红	北京航空航天大学	2021 年
国家社会科学基金规划一般项目	‘建设性冲突’视域下东盟国家媒介话语中的中国文化想象研究	吴明华	重庆大学	2020 年
国家社会科学基金十三五规划重大招标课题	建设教育强国的国际经验与中国路径研究	周洪宇	华中师范大学	2018 年
国家社会科学重大基金项目	丝绸之路经济带沿线国家文化产业合作共赢模式及路径研究	向勇	北京大学	2017 年
国家社会科学基金重大项目	‘一带一路’战略中扩大教育开放研究	刘宝存	北京师范大学	2015

教育部人文社会科学 研究规划基金项目	我国高校学生全球胜任力测评与提升路径研究	吴希	苏州大学教育学院	2023年
教育部人文社会科学 研究青年基金项目	国际比较视野下我国高等教育在地国际化实施策略研究	杨阳	华中师范大学	2023年
教育部人文社会科学 研究项目	双一流背景下新工科大学学生全球胜任力培养模式研究	朱治亚	南京邮电大学	2023年
教育部人文社会科学 青年基金项目	‘在地国际化’背景下中国大学生跨文化能力发展研究	吴希	苏州大学	2022年
教育部人文社会科学 研究规划项目	美国特朗普政府的高等教育国际化政策走向及对策建议研究	陈昌贵	中山大学	2019年
教育部哲学社会科学 研究重大课题攻关项目	‘一带一路’国家与区域教育体系研究	刘宝存	北京师范大学	2019年
教育部人文社会科学 研究规划基金一般项目	高等教育国际化路径选择的国际比较研究	毛雁冰	上海大学	2017年
教育部人文社会科学 重点研究基地重大项目	扩大来华留学政策研究	苏洋	北京理工大学	2017年

数据来源：中国知网（截止至 2026.03）

“高等教育在地国际化”基金项目分析

以“高等教育在地国际化”国家级基金项目统计表中的项目名称在知网中进行检索，共检出相关基金项目成果文献共 68 篇，对这些文献进行了以下分析。

（一）学科分布

在“高等教育在地国际化”主题，国家级基金项目成果中，学科分布集中在高等教育，占比高达 91.18%。



（二）关键词共现

的节点代表不同的概念聚类（相关主题的关键词集合），具体可以拆解成以下信息。

1.高等教育国际化领域的研究热点包括：高等教育国际化的本土实践（“在地国际化”的落地方式）；全球化背景下的教育融合（“全球化”“人类命运共同体”等关键词）；本土教育资源的国际化利用（“在线教育”等关键词）。

2.课程与人才培养领域的研究热点包括：国际化课程体系构建，（如课程国际化、区域国际化）、面向全体学生的在地跨文化实践（如跨文化能力培养，以及中外合作办学的在地模式。

3.时代与政策背景下的聚焦方向（后疫情时代的转型）。作为逆全球化背景下的替代路径，研究如何通过在地国际化弥补跨境流动受限的缺口，以及线上国际教育资源的整合与效果优化。

【高等教育在地国际化相关论文分类汇总】

本版块旨在通过文献计量分析,系统呈现“高等教育在地国际化”领域的学术研究动态。为确保信息呈现的清晰度与层次感,我们基于中国知网(CNKI)数据库,分别从“时效质量”与“主题广度”两个视角切入,互为补充,共同构建起该领域立体化的研究图景。

近三年核心期刊论文统计

本部分“主题”限定为“高等教育”AND“在地国际化”,严格筛选了近三年内发表的核心期刊论文,共得到37篇文献。该表格的主要功能在于帮助学者快速捕捉该领域最新的学术高水平研究成果。通过这一表格,研究者可以精准把握当前学术界对“在地国际化”的最新理论回应与实践反思,了解最具时效性的研究风向。具体内容见表1。

表格1:近三年核心期刊论文统计

序号	题名	作者	文献来源	年份
1	全球在地化视域下新型研究型大学社会服务职能研究	陈亮; 邹洪森	社会科学战线	2026
2	在国际化与本土化之间:我国高等教育在地国际化理念研究——基于一流大学建设相关政策文本的分析	李玥杰; 张应强	江苏高教	2026
3	我国高等教育在地国际化理论与实践的本土化转向研究	徐一淦	高教探索	2026
4	“国际化人才”内涵新探及其本土意蕴	房欲飞	江苏高教	2026
5	在地国际化:哈萨克斯坦高等教育国际化的新动向	马雪梅; 梅伟惠	比较教育研究	2025
6	全球变局下高等教育国际化可持续何以可能?——基于韧性的视角	杨启光	云南师范大学学报(哲学社会科学版)	2025
7	高校图书馆在地国际化知识服务模式创新研究	黄琴玲; 郭晶	图书情报工作	2026
8	政策工具视角下印度高等教育国际化政策的核心主题与潜在挑战	田琳; 李晓	大学教育科学	2025
9	高等教育人才培养模式的理想型建构——基于“本土-国际”与“传统-创新”双重张力视角	吴寒天; 黄露菡; 张晓超	中国高教研究	2025
10	“双一流”建设高校国际教师的学术职业发展困境及其成因分析	田芬; 王祯怡; 李春林	高教探索	2025
11	高等教育在地国际化的情境性研究:国际经验与中国选择	徐一淦	复旦教育论坛	2025

12	数字技术驱动高等教育在地国际化	任令涛; 姜波	清华大学教育研究	2024
13	中国高校“在地国际化”引入虚拟交换的价值意蕴、现实可能与实践进路	房欲飞; 王克宇	现代大学教育	2024
14	高等教育在地国际化的实践与展望: 基于文献的循证思考	金芳英; 陈灿	江苏高教	2024
15	“全球英国”战略驱动下的英国教育国际化转型: 动因、路径与挑战	赵紫睿; 梅伟惠	黑龙江高教研究	2024
16	教育强国建设背景下的高等教育国际化: 关键维度、国际方位与发展路径	刘宝存; 庞若洋	云南师范大学学报(哲学社会科学版)	2024
17	高等教育在地国际化: 学术趋向与实践内涵	李玥恣; 张应强	清华大学教育研究	2024
18	从“物理国际化”到“虚拟国际化”: 高等教育国际化的范式转换	段世飞; 刘林佳; 钱跳跳	清华大学教育研究	2024
19	高等教育国际化中的全球胜任力培养——郭世宝教授专访	郭世宝; 吴希	苏州大学学报(教育科学版)	2024
20	数字时代高等教育虚拟国际化研究的国际视野与最新进展	段世飞; 刘林佳; 钱跳跳	广西师范大学学报(哲学社会科学版)	2025
21	生成式人工智能浪潮下高校国际化人才培养的范式转型	马箫箫; 刘林佳	河北师范大学学报(教育科学版)	2024
22	“在地国际化”视域下高等职业教育中外合作办学质量认证体系研究	陶宇; 陆胜蓝	黑龙江高教研究	2024
23	我国高等教育在地国际化内涵演进、发展困境及实践逻辑	李伟; 张建伟	黑龙江高教研究	2024
24	高等教育虚拟国际化的动因、特征与未来趋势	杨启光; 王帅杰	黑龙江高教研究	2024
25	日本高等教育在地国际化政策要点与实践推进	孙涛; 高慧	比较教育研究	2024
26	数字技术赋能高等教育在地国际化的现实价值与逻辑向度	任令涛	现代教育管理	2024
27	高等教育国际化: 目标愿景、现实挑战与实践路径	石中英; 张宁	山东师范大学学报(社会科学版)	2024
28	日本高等教育在地国际化的实践及启示——以6所高校为中心的考察	孙涛; 高慧	现代大学教育	2024
29	高等教育在地国际化: 意涵阐释、全球案例与中国借鉴	李小红	西北师大学报(社会科学版)	2024

论文详情见附件1

各主题相关论文汇编

本部分打破了时间与期刊级别的限制，广泛收录了围绕“在地国际化”不同细分主题（如人才培养模式、课程建设、师资队伍建设等）相关论文。其核心价值在于帮助学者追溯特定议题的演变脉络，理解不同理论视角的碰撞与融合，从而构建起对该领域知识体系的完整认知。具体内容见表2。

表格 2: 各主题相关论文汇编

主题类别	题名	作者	文献来源	年份
人才培养 方面(核 心)	高校图书馆在地国际化知识服务模式创新研究	黄琴玲;郭晶	图书情报工作	2025
	高等教育人才培养模式的理想型建构——基于“本土-国际”与“传统-创新”双重张力视角	吴寒天;黄露茵;张晓超	中国高教研究	2025
	高等教育在地国际化的情境性研究:国际经验与中国选择	徐一淦	复旦教育论坛	2025
	教育强国建设背景下的高等教育国际化:关键维度、国际方位与发展路径	刘宝存;庞若洋	云南师范大学学报	2024
	生成式人工智能浪潮下高校国际化人才培养的范式转型	马箫箫;刘林佳	河北师范大学学报	2024
	高等教育国际化:目标愿景、现实挑战与实践路径	石中英;张宁	山东师范大学学报	2024
	高等教育在地国际化:意涵阐释、全球案例与中国借鉴	李小红	西北师大学报	2023
	动态静态双重视角下研究生教育高质量发展:内涵、取向、路径	马永红;于妍;张飞龙	江苏高教	2023
	世界一流大学顶尖人才培养的国际化范式	段世飞;戴子惠	江苏高教	2023
	在地国际化何以重新建立“流动性”——基于知识的流动和微证书项目的实施	徐一淦;饶从满	江苏高教	2023
	高等教育国际化发展的议题与要素	文静	中国高等教育	2022
	高校在地国际化的隐性课程体系内涵及实现路径研究	王展硕;赵岑	高教探索	2022
	适应新发展格局的“在地国际化”实践与探索	屈利娟;何莲珍	中国高等教育	2022
	新时期我国推进“在地国际化”的战略意义、挑战及对策探析	房欲飞	复旦教育论坛	2022
	“在地国际化”之“旧”与“新”:学理思考及启示	房欲飞	江苏高教	2021
	留学教育之变:后疫情时期高校教育国际化的发展思考与对策研究	徐琳;蔡永莲	中国高教研究	2021
	在地国际化:后疫情时代一个亟待深化的研究领域	蔡永莲	教育发展研究	2021
政府在国际化高端人才培养中的角色及政策服务——以服装教育为例	陆平	中国行政管理	2016	
研究生教育国际化支撑“双一流”建设的对策研究	刘晓黎;张莉;刘磊	研究生教育研究	2016	
课程建设 方面	日本高等教育在地国际化的实践及启示——以6所高校为中心的考察	孙涛;高慧	现代大学教育	2024
	后疫情时代高校在地国际化实施策略思考	孙千惠	黑龙江教育	2023
	研究生国际化创新课程探索和实践——以国家全英文精品课程 Environmental Quality and Wellbeing 为例	杜晨秋;姚润明;刘红	高等建筑教育	2022
师资队伍	高等职业教育在地国际化的实践探索与思考	张明勇	武汉职业技术学院学报	2025

建设方面	新文科背景下播音与主持艺术专业教师队伍在地国际化建设研究——以广西外国语学院为例	刘蕊	传播与版权	2025
	以中外合作办学牵引河北高等教育高质量发展	王一行	大学	2025
	“一带一路”倡议下高校在地国际化发展的理念与实践	翁琳源;王嘉铭	长安大学学报	2024
	中外合作办学促进高校国际化人才培养的路径	董晓梅;吴文英;孙恩昌	未来与发展	2023
	在地国际化高校教师队伍的现实境遇与优化策略——基于结构功能主义理论	付海英	教育观察	2023
	地方本科高校国际化人才培养探析——以北部湾大学为例	尹闯;陈湘如;黄家庆;唐高华	高教论坛	2023
	酒店管理本科专业在地国际化发展的实证研究	乔秀梅	旅游研究	2023
	我国高等教育在地国际化的动因、问题及对策——利益相关者的视角	李均;郑锦秀	西北工业大学学报	2023
	后疫情时代“双高”建设院校在地国际化的思考与对策研究	许进军	中国职业技术教育	2022
	外国语言文学研究生培养国际化探析——基于福州大学的教育实践	潘红;徐冬梅	黑龙江教师发展学院学报	2020
存在问题 和解决办 法	地方高校国际化人才培养的现状、问题与路径	牛丽玲	煤炭高等教育	2024
	我国高等教育在地国际化的动因、问题及对策——利益相关者的视角	李均;郑锦秀	西北工业大学学报	2023
	后疫情时代“在地国际化”中的意识形态问题探究	王立平	煤炭高等教育	2023
	MBA 国际化中的问题与创新	陈晰;叶薇	上海管理科学	2017
	在国际化趋势下我国高等教育改革发展中的问题和应对措施	张会凤	赤峰学院学报	2012

论文详情见附件 2

综上所述，这两个表格构成了“点”与“面”结合的文献分析框架。表格一提供了该领域近期的高质量“快照”，突显了研究的尖端动态；表格二则描绘了各主题长期发展的“全景图”，展现了研究的深厚积淀。二者有机结合，既避免了信息过载导致的混乱，又确保了学者能够从时间跨度和主题深度两个维度，全面、清晰地洞察“高等教育在地国际化”的研究全貌。

主编：王晓波 周莉

编辑：刘倩 苑艺 邸焯梅